

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	30187 Середня освіта (Хімія)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	30187
Назва ОП	Середня освіта (Хімія)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.06 Хімія
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Перетятко Вікторія Віталіївна, Юнко Катерина Богданівна, Анічкіна Олена Василівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	28.10.2024 р. – 30.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП [https://udpu.edu.ua/documents/doc/%D0%9B%D1%96%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D1%96%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E/%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC/2024-2025%20%D0%BD.%D1%80/%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0%20\(%D0%A5%D1%96%D0%BC%D1%96%D1%8F\)/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9E%D0%9F.pdf?ver=1728628003](https://udpu.edu.ua/documents/doc/%D0%9B%D1%96%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D1%96%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E/%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC/2024-2025%20%D0%BD.%D1%80/%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0%20(%D0%A5%D1%96%D0%BC%D1%96%D1%8F)/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9E%D0%9F.pdf?ver=1728628003)

Програма візиту експертної групи [https://udpu.edu.ua/documents/doc/%D0%9B%D1%96%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D1%96%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E/%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC/2024-2025%20%D0%BD.%D1%80/%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0%20\(%D0%A5%D1%96%D0%BC%D1%96%D1%8F\)/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9E%D0%9F.pdf?ver=1728628003](https://udpu.edu.ua/documents/doc/%D0%9B%D1%96%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D1%96%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E/%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC/2024-2025%20%D0%BD.%D1%80/%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0%20(%D0%A5%D1%96%D0%BC%D1%96%D1%8F)/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9E%D0%9F.pdf?ver=1728628003)

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За результатами зустрічей, аналізу самооцінювання, документів і електронних ресурсів у відкритому доступі, ЕГ дійшла висновку про загальну відповідність ОП встановленим вимогам критеріїв оцінювання якості. Позитивні практики: значна актуальність ОП підтверджена в ході спілкування з групами стейкхолдерів і контингентом здобувачів. Співпраця з роботодавцями, представниками академічної спільноти носить систематичний характер. Визначення основною складовою ОП дослідницьку, свідчить про відповідність завдань ОП другому (магістерському) рівню вищої освіти. Широка співпраця колективу кафедри та ОП з МАН, учнями та вчителями, як з просвітницькою, так і профорієнтаційною метою. УДПУ стимулює всебічний розвиток здобувачів та створює активний соціальний простір, наскільки це можливо в умовах дистанційного навчання. Якість ОП засвідчена випускниками, здобувачами, роботодавцями ОП. Робота УДПУ спрямована на реалізацію права здобувача на вибір НД, навіть за умови малокомплектної групи (5 осіб). Розуміння колективом ОП та керівництвом УДПУ особливості здобуття хімічних компетентностей та її реалізацію в практикоорієнтованості ОП. Залучення студентів до громадської, волонтерської, наукової діяльності шляхом врахування балів у рейтингу. Проведення контрольних заходів регламентується низкою нормативних документів, що позитивно впливає на їх порядок. Усі учасники освітнього процесу обізнані щодо питань організації контролю та оцінювання навчальних досягнень. Наявний порядок оскарження та апеляції в разі непогодження з оцінкою за підсумковий контроль. УДПУ системно популяризує академічну доброчесність, порядок виявлення та запобігання академічному плагіату в діяльності здобувачів і НПП. Існує система безкоштовної перевірки випускних кваліфікаційних робіт здобувачів та академічних текстів НПП. Сприяння професійному розвитку НПП через стажування та підвищення кваліфікації; стимулювання розвитку викладацької майстерності через систему моральних і матеріальних заохочень. Доступ до ресурсів: бібліотека, електронні книги, навчальні матеріали та платформа Moodle. Сучасна матеріально-технічна база, що включає мультимедійне обладнання, лабораторне обладнання та реактиви, доступ до наукометричних баз, сприяє розвитку навичок здобувачів. Для безпеки та комфорту учасників освітнього процесу приміщення обладнані відповідними системами та надають зручні умови для навчання і проживання. Підтримка ментального здоров'я студентів підтверджує високий рівень турботи. Прозорість комунікацій сприяє налагодженню довірливих відносин між студентами та адміністрацією. ОП регулярно оновлюється відповідно до нормативних документів та з урахуванням відгуків стейкхолдерів. ЗВО активно співпрацює з освітніми установами, що працевлаштовують випускників. Усі необхідні документи, що регулюють процеси функціонування ОП та УДПУ, доступні на сайті університету, зручні для користування та представлені як українською, так і англійською мовами, що забезпечує доступність для широкої аудиторії.

Недоліки

1. Відсутність в ОП матриці відповідності РН дескрипторам НРК, за умови відсутності Стандарту вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта. 2. Часткова нечіткість окремих міждисциплінарних зв'язків у структурно-логічній схемі, що ускладнює структуру та не дозволяє вибудувати наскрізні лінії хімічної та методичної професійної підготовки. 3. Невикористання цифрових інструментів адміністрування освітнього процесу, що дозволить забезпечити системну доступність до інформації в умовах дистанційного та аудиторного навчання, реалізацію права вибору ВОК здобувачами тощо. 4. Необхідність наскрізної інтеграції хімічної та методичної підготовки в змісті ОП, з

орієнтацією на досягнення Цілей Сталого Розвитку. 5. У деяких робочих програмах ОК нечітка, незрозуміла та заскладна інформація щодо критеріїв оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти. 6. Недостатня кількість публікацій НПП щодо підготовки вчителя хімії за основними ОК. 7. Низькі кількісні показники рейтингової оцінки НПП. 8. Відсутня інформація в Таблиці 2 Відомостей про самооцінювання щодо підвищення кваліфікації Кормоша Ж., яка надана в відповіді на запит ЕГ (диплом магістра 2021 р. і План підвищення кваліфікації на 2024/25 н.р). 9. Відсутність ліцензії на провадження господарської діяльності зі зберігання, придбання, використання, знищення прекурсорів, що є важливою складовою реалізації хімічної підготовки. 10. Опитування й анкетування проводяться на загальному рівні, що обмежує можливості для виявлення недоліків та визначення шляхів покращення конкретної освітньої програми. 11. Запропоновані стейкхолдерами зміни, такі як включення дисципліни «Методологія хімії» до переліку вибіркових навчальних дисциплін, були розглянуті та схвалені на засіданні кафедри хімії та екології, проте не відображені в загальному переліку БОК.

Рекомендації

ЕГ, розуміючи право УДПУ на автономію, рекомендує: гаранту ОП в 2024/2025 н.р. активізувати надання пропозицій з удосконалення ОП здобувачами та випускниками ОП, зокрема шляхом включення до складу робочої групи ОП; залучити до викладання фахівців-практиків (Гавриленко Т.), як перспективу розвитку ОП задля збагачення регіонального контексту. Гаранту ОП до 2025/2026 н.р., співвіднести змістові лінії, частково укрупнити РН та більш яскраво структурувати та редукувати хімічну та збагатити та розширити методичну складові; транспортувати виробничу (педагогічну) практику, хоч би частково в 3 семестр для забезпечення апробації результатів кваліфікаційної роботи; розпочати оптимізацію переліку ООК та БОК в напрямку запровадження Концепції професійної освіти; збагачення переліку БОК методичними, спрямованими на поглиблення професійної компетентності вчителя хімії; розглянути можливість перенесення складних хімічних ООК до БОК з метою поглиблення хімічної компетентності, за бажанням; оптимізувати структуру ОП відповідно до подібних ОП, обмежених однією предметною спеціальністю для розширення можливостей внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності. НПП ОП протягом 2024/2025 н.р. активізувати роботу з потенційними вступниками, які мають вищу освіту НРК7 щодо можливості перезарахування результатів навчання отриманих на інших ОП. Посилити публікаційну активність щодо особливостей підготовки вчителя хімії в сучасних умовах. НПП у термін до початку 2025/2026 н.р. удосконалити систему нарахування балів та критерії оцінювання самостійної роботи здобувачів. Декану факультету в 2024 р. географічно перенести розташування «Скриньки довіри» віддалено від деканату. Адміністрації УДПУ на 2025/2026 н.р. розглянути можливість включення до ОП матриці відповідності дескрипторам НРК (за видами) РН. Включити виконання кваліфікаційної роботи, як ООК. Включити до змісту ОП опис процедури присвоєння професійної кваліфікації. Привести у відповідність предметну спеціальність ОП «014.06 Середня освіта (Хімія)» в документах УДПУ. Структурувати НП відповідно до ОП, об'єднати виконання кваліфікаційної роботи та атестацію. Започаткувати унормування в УДПУ спрощеної процедури визнання РН, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті шляхом визнання результатів опанування рекомендованих НПП здобувачам курсів на відкритих платформах із безоплатним доступом. Посилити роботу ЗВО щодо популяризації наукових і викладацьких здобутків НПП серед органів місцевого самоврядування; вдосконалити систему рейтингової оцінки. Вдосконалити опитувальники включивши більш деталізовані питання щодо конкретної ОП та її реалізації. Забезпечити зручну та інтуїтивно зрозумілу навігацію мережею сайтів університету, що полегшить оновлення та пошук необхідної інформації для всіх користувачів. Адміністрації УДПУ та гаранту ОП в терміни до 2026 н.р. забезпечити отримання ліцензії на провадження господарської діяльності зі зберігання, придбання, використання, знищення прекурсорів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта відсутній. Визначені в ОП РН, в цілому, відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня. У ОПП 2024 робоча група взяла за основу 7 рівень Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою КМУ «Про затвердження

Національної рамки кваліфікацій» (у редакції 25.06.2020 р. № 519). Для другого (магістерського) рівня вищої освіти дескрипторами визначена необхідність формування знань, умінь/ навичок, комунікації, відповідальності й автономії, які відображені в ОП. За результатами аналізу ОП 2024 до категорії знань можуть бути віднесені 4 РН (РН5, РН8, РН10, РН13); умінь – 6 (РН6, РН9, РН12, РН15, РН16, РН19); комунікації – 5 (РН2, РН3, РН7, РН11, РН18); автономії – 4 (РН1, РН4, РН14, РН17). Що встановлено за переважною приналежністю, оскільки РН є комплексними, інтегрованими та передбачають формування в ході вивчення декількох ООК або реалізації наукової складової підготовки здобувачів. Формування спеціалізованих концептуальних знань у сфері професійної діяльності/ галузі знань закріплені, більшою мірою, за ООК 01, 04-14; набуття спеціалізованих умінь/ навичок із розв'язання проблем, здатності інтегрувати знання, розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах покликані забезпечити, більшою мірою, наступні ООК 04-08, 10, 11, 13, 15. Формування комунікативної здатності, зрозумілого і недовозначного донесення власних знань, висновків та аргументації реалізується переважно в ході вивчення ООК 01-06, 15. Управління навчальними процесами, відповідальність за внесок до професійних знань, практики, оцінювання результатів діяльності, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії реалізують наступні ООК 04-08, 15. Не зовсім зрозумілим виглядає відсутність закріплення випускної кваліфікаційної роботи, як ООК, адже виконання її, як самостійного науково-педагогічного дослідження дозволить говорити про формування знаннєвої, діяльнісної, автономної компетентності, а публічний захист роботи стане підґрунтям набуття комунікативної здатності переконливо доносити результати власного дослідження до фахівців і нефаківців. Отже, визначені в ОП переліки ООК та РН досягні в ході реалізації ОП, але для встановлення їх приналежності до дескрипторів НРК, за умови відсутності Стандарту вищої освіти спеціальності, на думку ЕГ раціональним буде включення до ОП матриці відповідності визначених РН дескрипторам НРК, при тому що за словами гаранта ОП така робота була проведена.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Зміст ОП 2024 в цілому відповідає вимогам Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» затвердженого Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 року (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/file/text/87/f502781n16.pdf>), який був чинним на момент створення ОП. Документом, який підтверджує професійну та освітню кваліфікацію для професії «Вчитель закладу загальної середньої освіти» визнаний диплом магістра (7 рівень НРК). Робочою групою проведено роботу з впорядкування ОП «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання», що стосуються професійних видів робіт (за ДК 003:2010). Так, в ОП 2024 внесені РН, як відповідають Професійному стандарту в частині, професійних компетентностей: мовно-комунікативні компетентності – РН07, РН12, РН18; предметно-методична компетентність – РН08, РН10, РН13, РН16, РН19; інформаційно-цифрова компетентність – РН05, РН15, РН18; психологічна компетентність – РН14; емоційно-етична компетентність – РН07; компетентність педагогічного партнерства – РН07; інклюзивна компетентність – РН14; здоров'язбережувальна компетентність – РН04; проєктувальна компетентність – РН06; прогностична компетентність – РН02; організаційна компетентність – РН03; оцінювально-аналітична компетентність – РН11; інноваційна компетентність – РН09, РН18; здатність до навчання протягом життя – РН01; рефлексивна компетентність – РН17. Наказом МОН України від 29.08.2024 № 1225 затверджено оновлений професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», який зазнав незначних змін щодо змісту професії, проте визначив їх оновлені назви, професійні кваліфікації та розподілив трудових функції та компетентностей за ними. Наступне оновлення ОП має забезпечити врахування вимог оновленого професійного стандарту. Відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії...» (<https://tinyurl.com/34krsr36>) п.3.9. здобувачам ОП, які отримали позитивні оцінки за кваліфікаційну роботу, рішенням Екзаменаційної комісії присуджується ступінь вищої освіти, присвоюється кваліфікація відповідно до отриманої спеціальності і видається диплом встановленого зразка, що частково визначає процедуру присвоєння професійної кваліфікації, проте потребує включення інформації до змісту ОП, що має бути зреалізовано в ході наступної модернізації, відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» (від 16.08.2024) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3642-20#Text>) щодо внесення змін у частині 1 Статті 91 Закону України «Про вищу освіту» щодо включення до змісту ОП опису процедури присвоєння професійної кваліфікації та з урахуванням вимог Постанови Кабінету Міністрів України від 25.10.2024 № 1223 «Деякі питання присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти в разі відсутності професійного стандарту».

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Аналіз ОП дозволяє констатувати, що визначена та сформульована мета повністю узгоджуються зі Стратегією розвитку Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини на 2021-2025 рр. (<https://tinyurl.com/2j9dufm6>), яка оприлюднена на офіційному сайті університету. Метою Стратегії є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, що повністю корелює з метою ОП та зосереджується на підготовці таких фахівців для закладів освіти. Місія університету полягає в наступності навчання-дослідження-служіння, що повністю відповідає змісту професійної діяльності вчителя та відображається в меті ОП. У ході спілкування з гарантом ОП і представниками академічної спільноти, які забезпечують реалізацію ОП було встановлено чітке розуміння цілі навчання, що полягає у підготовці професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі та проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень

та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог і співвіднесення її з метою ОП, що реалізується в забезпеченні цілісної системи інтегрованої підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми навчання й виховання, розв'язувати актуальні проблеми освітнього процесу, проводити наукові дослідження, що вимагають критичного мислення, навичок роботи із сучасним обладнанням, готових до здійснення педагогічної діяльності у процесі викладання хімічних дисциплін в закладах освіти, а також для здобуття третього рівня вищої педагогічної освіти. Аналіз ОП 2024, спілкування з гарантом, менеджментом університету, академічним персоналом дозволили встановити її особливості, яка полягає в ефективній інтеграції освітньої і хімічної складових професійної підготовки майбутніх учителів хімії, орієнтацію на формування фахівців здатних пропагувати значення хімічної науки та хімічних знань у культурі кожної людини та для досягнення Цілей Сталого Розвитку (ЦРС) суспільства в майбутньому та пропагуванні наукового дослідження. Зміст ОП зосереджується на тлумаченні ЦСР екологічного, здоров'язбережувального спрямування та якості освіти. Основні перспективи розвитку ОП корелюють із перспективами розвитку університету та полягають у активізації внутрішньої та продовженні реалізації зовнішньої академічної мобільності здобувачів та НПП, як основного чинника інтернаціоналізації діяльності УДПУ; започаткування дуальної освіти (її елементів), як можливості здобуття освіти на робочому місці, в умовах реального ЗЗСО та цифрової трансформації освіти (впровадження інформаційно-комунікаційних технологій), як пріоритетного напрямку модернізації вітчизняної системи освіти.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

До перегляду та модернізації ОП були залучені широкі кола стейкхолдерів: роботодавці, представники академічної спільноти УДПУ та інших ЗВО України, здобувачі, випускники. Залучення стейкхолдерів до формування мети та РН ОП відбувалося в ході долучення до обговорення проекту ОП, наданні пропозицій в ході засідань кафедри хімії та екології (протокол від 26.02.2024 №7), в ході рецензування ОП, проведення спільних заходів. Так, роботодавці та вчителі-практики надали рекомендації на засіданні кафедри хімії та екології щодо: необхідності формування цифрової та інноваційної компетентностей майбутнього вчителя хімії, що відображено в РН 18 (Директор – Скрабовська Т. та вчитель хімії Коваленко З. Уманського ліцею №2); розширення розуміння реалізації Концепції НУШ, як співробітництва через включення до переліку вибірових ОК «Педагогіки партнерства» (Директор – Василенко В. та заступник директора, вчитель хімії Гавриленко Т. Пирятинського ліцею № 6 Полтавської області). Внесення та врахування наданих пропозицій відображені в ОП, НП та підтверджені роботодавцями на зустрічі. Представники академічної спільноти приймали участь у формуванні та обговоренні унікальності ОП (Стрижак С. ПНПУ імені В. Г. Короленка); пропозицій щодо збагачення переліку ВОК (Форостовська Т.) та ООК (Бохан Ю.) ЦДУ імені Володимира Винниченка, зміни назви ОК (Бялик О. УДПУ), збагачення змісту ОК 13 сучасними викликами воєнного стану (Нагайчук О. УДПУ). Надані пропозиції враховані та відображені в документах, у ході відкритої зустрічі підтверджено активне долучення колективів ПНПУ та ЦДУ до формування змісту ОП. Здобувачі долучалися до обговорення ОП, проте значної кількості пропозицій до змісту ОП 2024 не надали. В ході спілкування зі здобувачами підтверджена висока оцінка реалізації ОП, задоволеність освітнім процесом, зацікавленість у здобутті освіти. У ході спілкування з випускниками була встановлена їх готовність співпрацювати з ОП у напрямку модернізації, проте долучення до формування змісту ОП 2024 було епізодичним. Так Гавриленко Т. запропонувала розширити територію стейкхолдерів, а Баланюк І. зацентувала увагу на публікаційній потребі сучасного педагога та запропонувала включити до змісту ОК05 матеріал щодо написання наукової статті, доповіді. Натомість, у ході спілкування з випускниками ОП, було встановлено значну кількість пропозицій, які вони готові надати до змісту ОП, але їх врахування вже відбулося: формування цифрових компетентностей майбутніх учителів, їх медіаграмотності (Славінський В.), опанування вміннями дистанційного навчання (Заверуха О.). Проте надані були і побажання, щодо: активізації вивчення інтерактивних технологій та методів навчання хімії (Кузьміна С.), опанування компетентностями STEM-освіти (Баланюк І.), включенні до змісту професійної підготовки електронного документообігу ЗЗСО (Касянчук В.), вивченню передового педагогічного досвіду щодо реалізації Концепції НУШ на уроках хімії (Заверуха О.), покращення матеріального забезпечення (Ляховський Я.).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Тенденції розвитку ринку праці обумовлені співвіднесенням попиту та пропозиції на вчителів хімії у прилеглих регіонах. Випускники та здобувачі ОП є затребуваними, оскільки професія вчителя в Україні є малооплачуваною та надзвичайно ресурсозатратною, тому попит перевищує пропозицію, що засвідчено в ході зустрічі з роботодавцями та достатнім контингентом здобувачів (26 здобувачів денної та 21 заочної форм). Основним пріоритетом реформування освітньої галузі є перетворення української освіти на інноваційне середовище, в якому учні та студенти набувають ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Реформою освіти та науки в Україні (<https://tinyurl.com/bdwbx4tx>) передбачено підготовку вчителів, які володіють методиками компетентнісного навчання і новими освітніми технологіями (РН4, РН6, РН9); створення в ЗЗСО безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації (РН7, РН12, РН14, РН17); розвиток дистанційної та змішаної освіти, продовження цифрової трансформації освіти (РН15, РН18); забезпечення умов для проведення профорієнтації учнів, що враховують їх інтереси та здібності (РН2, РН3, РН14, РН16). Відображення регіонального контексту полягає в проходженні практик у ЗЗСО регіону, в ході яких відбувається ознайомлення з особливостями провадження освітньої діяльності, визначення інтересів у тематиці кваліфікаційних робіт тощо. Державна політика у сфері освіти визнає пріоритетом реформування середньої освіти

Концепцію НУШ, яка покликана забезпечити кожному учню рівний доступ до якісної загальної освіти в безпечному, комфортному, інклюзивному та сучасному освітньому середовищі. Підготовка до провадження Концепції профільної освіти в 2027, як виразу Концепцій НУШ, STEM-освіти відображені в змісті підготовки здобувачів. Так, РН1, РН12, РН17 – забезпечують формування здатності навчатися впродовж життя; РН2, РН7, РН14 – знайомлять із перспективами запровадження інклюзивного навчання хімії; РН3, РН5, РН6, РН15 – спрямовані на досягнення здатності формувати дослідницьке ставлення до життя; РН4, РН8 – виступає підґрунтям формування безпекових здатностей; РН9, РН11 – знайомить із можливостями інтегрованого навчання; РН13, РН19 – спрямовані на подолання освітніх втрат експериментування; РН15, РН18 – спрямовані на використання цифрових інструментів в освіті; РН16 – орієнтує на усвідомлення значення хімії для досягнення Цілей Сталого Розвитку. У ході спілкування з представниками академічної спільноти ПНПУ (Шиян Н.) та ЦДУ (Бохан Ю.) було встановлено спільне вивчення досвіду впровадження подібних ОП в Україні та закордоном і долучення гаранта ОП до обговорення проєкту стандарту вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія) в ході проведення круглого столу «Якість освіти очима стейкхолдерів» (<https://tinyurl.com/4dscb5df>).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У цілому основні структурні елементи ОП відповідають стратегічним напрямкам розвитку УДПУ. Значна актуальність існування ОП підтверджена ЕГ в ході спілкування з різними групами стейкхолдерів: менеджментом університету, роботодавцями, випускниками та здобувачами вищої освіти та контингентом здобувачів денної та заочної форм навчання. Співпраця з роботодавцями, представниками академічної спільноти носить багаторічний, систематичний характер. Визначення однією з основних складових ОП дослідницької, дозволяє говорити про відповідність завдань ОП другому (магістерському) рівню вищої освіти, інтеграція освітньої та наукової складової ОП через залучення всіх здобувачів до навчального процесу, активної педагогічної практики та виконання кваліфікаційної роботи. Достатній обсяг практичної підготовки забезпечує набуття первинного професійного досвіду в ході навчання. Широка співпраця колективу кафедри та ОП з МАН, учнями та вчителями, як з просвітницькою, так і профорієнтаційною метою. ЕГ вважає, що на ОП відсутні суттєві недоліки, які мають фундаментальний характер. Виявлені недоліки є несуттєвими, а ОП загалом відповідає вимогам Критерію 1.

Недоліки

Відсутність в ОП матриці відповідності РН дескрипторам НРК, за умови відсутності Стандарту вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта.

Рекомендації

Гаранту ОП в 2024/2025 н.р. активізувати співпрацю щодо надання пропозицій з удосконалення ОП здобувачами вищої освіти та випускниками ОП, зокрема шляхом включення до складу робочої групи ОП роботодавців, випускників; залучити до викладання фахівців-практиків, як перспективу розвитку ОП задля збагачення регіонального контексту. ЕГ, розуміючи право університету на автономію, рекомендує гаранту ОП на 2025/2026 н.р. оптимізувати структуру ОП відповідно до подібних ОП закордонних і вітчизняних ЗВО, на прикладі подібних за змістом та обмежених однією предметною спеціальністю для розширення можливостей внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності та вивчити досвід викладання основних ОК у інших вітчизняних ЗВО; переглянути перелік ОК з метою оптимізації змісту окремих навчальних дисциплін, що дозволить збагатити зміст ОП в цілому: збалансування хімічної, психолого-педагогічної та методичної складової ЗК, ФК та РН та акцентування саме методичної. Адміністрації УДПУ на 2025/2026 н.р. розглянути можливість включення до ОП матриці відповідності дескрипторам НРК (за видами) програмних результатів навчання, за умови відсутності Стандарту вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта та провести аналіз відповідності оновленому професійному стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Включити виконання кваліфікаційної роботи, як освітній компонент, який є завершальним і забезпечує інтеграцію набутих компетентностей та результатів навчання. При наступному перегляді ОП включити до її змісту опис процедури присвоєння професійної кваліфікації. Привести у відповідність предметну спеціальність ОП «014.06 Середня освіта (Хімія)» в документах університету.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта відсутній. Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС. На вивчення ООК відведено 66 кредитів ЄКТС ОП (73,34%). На опанування вибіровими освітніми компонентами виділено 24 кредити ЄКТС ОП (26,67%).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОП 2024 в цілому відповідає «Положенню про ОП...» (<https://tinyurl.com/4x8vu8dh>). Аналіз НП 2024 засвідчує його відповідність ОП за переліком ООК, їх обсягом, розміщенням. Загальний обсяг ОК в ОП та НП 2024 розподілений між циклами НД у кредитах: обов'язкових дисциплін – 48 (53,33%), дисципліни вільного вибору здобувача – 24 (26,67%), виробничої (педагогічної) практики – 9 (10,00%) та випускної кваліфікаційної роботи – 9 (10,00%). Дивно виглядає в НП 2024 виокремлення з випускної кваліфікаційної роботи в 3 семестрі написання випускної кваліфікаційної роботи (4 тижні – 6 кредитів) та атестації (2 тижні – 3 кредити), що сумарно відповідають 9 кредитам заявленим у ОП, проте відрізняються формою. Рациональним було б зберегти назву з ОП у НП для уникнення різночитання. Структурно-логічна схема включена до змісту ОП, проте потребує певного узгодження, адже зазначені зв'язки подекуди хаотичні та неоднозначно спрямовані (ОК02 до ОК11 та ОК15; взаємоспрямовані зв'язки між ОК10 та атестацією тощо), що призводить до часткового дублювання РН (РН8 та РН10) – знати концептуальні засади сучасної хімії та основи сучасної хімії. Достатньо суперечливим виглядає вивчення ОК «Методика навчання хімії в профільній освіті» в 1 семестрі, паралельно з ОК «Психологія профільної освіти» та «Педагогіка профільної освіти», яка продовжує вивчатися в 2 семестрі та паралельно з усіма хімічними дисциплінами, які становлять базис опанування ОК. Розширення змісту методичної підготовки в ході наступного оновлення ОП має яскравіше забезпечити досягнення РН6 (уміти організовувати проєктну діяльність здобувачів освіти), РН 9 (уміти застосовувати інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних галузей), РН16 (демонстрування здатності до формування в здобувачів переконань щодо значення сучасних досягнень хімічної науки для реалізації ЦСР і можливо трохи менше зосереджуватися на складних хімічних процесах РН13 (знати хімічні та фізико-хімічні методи аналізу) тощо. Також потребує уточнення розподіл за семестрами кваліфікаційної роботи, яка пропонується до виконання в 3 семестрі, тобто протягом 4 місяців навчання на другому курсі та виробничої (педагогічної) практики в 2 семестрі, коли ще вивчені не всі ООК. В такому випадку виробнича практика не може бути використана здобувачами для реалізації кваліфікаційного дослідження та апробації його результатів. Розуміючи короткотривалість навчального процесу та необхідність нормативного розміщення всіх складових підготовки ЕГ радить розглянути можливість більш традиційного формування змісту ОП: від базових дисциплін до професійних, з подальшим узагальненням в ході виробничої практики, що значно полегшить можливість внутрішньої академічної мобільності. Вибіркові освітні компоненти пропонуються до вивчення в 2 та 3 семестрах (у кожному по 3) та до змісту ОП 2024 не включені, в НП 2024 зазначені форма звітності (залік) та загальний обсяг кожної ВОК і семестр її вивчення, без жодних пререквізитів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз освітнього фокусу, орієнтації, переліку ОК ОП і НП 2024 дозволяє констатувати зосередження на хімічній підготовки, що відображає намагання подолання освітніх втрат дистанційного опанування хімічними НД та підготовку майбутнього вчителя хімії до експериментальної (наукової та навчальної) діяльності в ЗЗСО та позашкільлі. Предметна спеціальність 014.06 Середня освіта (Хімія), передбачає поєднання хімічної та педагогічної(освітньої) підготовки, що відображено в ОП 2024. Так, ОП та кваліфікація майбутніх фахівців потребує формування РН, шляхом вивчення психолого-педагогічних, методичних і хімічних обов'язкових ОК. Перелік ЗК і ФК у ОП 2024 орієнтовно розподілені наступним чином: 4 (21,06%) загальноосвітні, 7 (36,85%) хімічні, 3 (15,79%) психолого-педагогічні та 5 (26,32%) методичні, що має можливості для вдосконалення відповідно до рівня та предметної області ОП. РН в ОП 2024 орієнтовно розподілені наступним чином: 3 (15,79%) загальноосвітні, 5 (26,32%) хімічні, 4 (21,06%) психолого-педагогічні та 7 (36,85%) методичні. Потребує збалансування ЗК, ФК і РН, які стосуються хімічної та методичної складової ОП шляхом їх можливого об'єднання та укрупнення, що дозволить позбутися часткового дублювання та повторення. У ОП 2024 обсяг вивчення обов'язкових ОК розподілений наступним чином, з урахуванням практичної підготовки, в кредитах: хімічні – 19 (28,79%), психолого-педагогічні – 16 (24,25%), методичні – 11 (16,67%), загальноосвітні – 11 (16,67%). Обсяг підготовки за окремими складниками свідчить на користь переважання хімічної підготовки, проте врахування предметної області дозволяє констатувати переважання 27 (40,92%) педагогіко-методичної, що цілком допустимо, оскільки, професійний стандарт вчителя ЗЗСО визначає основною предметно-методичну компетентність учителя, яка виражається в семи трудових діях. Аналіз тематики кваліфікаційних робіт 2023 засвідчує: 13 методичного спрямування рівня ЗЗСО; 7 - хімічного; 7 - методичного, щодо підготовки педагогів. У ході спілкування зі здобувачами встановлено виявлення власного бажання виконувати хімічні дослідження та потреби реалізації професійної діяльності в різних закладах освіти за

предметною спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія), що свідчить на користь формування індивідуальної освітньої траєкторії та корелює з проєктом Стандарту вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (оприлюднений на сайті МОН України 20.03.2023 <https://tinyurl.com/5nbys3za>), який визначає необхідність вчителя орієнтуватися в певній області хімії в межах, ширших за обсяг навчальної програми з хімії для ЗЗСО та здатність організації і проведення дослідної діяльності учнів, адже предметна область ОП є деталізованою з ознаками міждисциплінарності (хімічна освіта), а теоретичним змістом предметної області визначено сучасні теоретичні засади наук, достатні для формування спеціалізованих умінь / навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) регламентує «Положення про організацію освітнього процесу ...» (<https://tinyurl.com/49d6devt>), яке визначає одним з шляхів формування ІОТ вибір ОК відповідно до «Положення про порядок вільного вибору НД» (<https://tinyurl.com/5nemjkh6>), а студентоцентроване навчання розуміє як створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів. У Положенні описана процедура вибору здобувачами НД протягом перших 2 тижнів навчання (при вступі) та у II семестрі, що передусь року вивчення, проте існує різночитання п. 4.1.1 та п. 4.2.1, щодо термінів реалізації права (до початку весняного семестру та протягом 4 тижнів навчання в ньому). В УДПУ існує 8 шляхів реалізації вибору НД: з варіативної складової ОП на якій навчається здобувач спеціалізованого пакету для здобуття спеціалізації; кількох НД з пакету без присвоєння додаткової кваліфікації; однієї НД із переліку кількох; окремої НД із ООК чи ВОК іншої ОП того ж рівня; спеціалізованого пакету НД з ОП того ж рівня але іншої спеціальності; спеціалізованого пакету НД з ОП іншого рівня та іншої спеціальності; окремих НД з ООК або ВОК іншої ОП іншого освітнього рівня; НД в закладі-партнері за умови реалізації академічної мобільності. Всі НД мають однаковий обсяг – 4 кредити ЄКТС, що полегшує вибір. У НП 2024 здобувачам пропонується обрати з ВОК в 2 сем. та з 3 сем. з 12 ВОК пропонує для ОП чи інших ВОК УДПУ. Вивчення ВОК в 1 сем. не передбачено. Мінімальна кількість здобувачів у групі для вивчення ВОК становить 5 осіб для другого рівня, заяви подаються на кафедри, які забезпечують викладання НД. Процедура інформування здобувачів включає розміщення силабусів на сайті кафедри (<https://tinyurl.com/4hadbrnt>) до початку вибору, спілкування з НПП, які реалізують ВОК, спілкування з представниками студ.ради щодо цікавості ВОК, обговорення в групі для визначення пріоритетних для кожного. Відповідно до «Положення про робочу програму НД» (<https://tinyurl.com/5n8ms2wt>) робоча програма ВОК має бути доступна здобувачам на момент здійснення вибору. Другим способом формування ІОТ є визнання РН відповідно до «Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти...» (<https://tinyurl.com/3tjvppfh>). Можливість здобуття та перезарахування РН, отриманих здобувачем в закладі-партнері є третім способом формування ІОТ, відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність...» (<https://tinyurl.com/mpsj6m33>). Спілкування зі здобувачами дозволяє констатувати обізнаність із процедурою вибору, термінами його реалізації та усвідомленість обрання НД, а також задоволення власних інтересів шляхом: обрання теми кваліфікаційної роботи, бази проходження практики; тематики індивідуальних навчально-дослідних завдань; участі в наукових заходах різного рівня; долучення до виховних, культурно-масових, волонтерських заходів, відвідування мистецьких та наукових гуртки / проблемні групи, яких на кафедрі 4.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Проходження практики регламентується «Положенням про організацію практик...» (<https://tinyurl.com/2uepvtsy>) та «Положенням про організацію освітнього процесу...» (<https://tinyurl.com/49d6devt>), в якому практичну підготовку визнано ООК, що має на меті набуття фахових (професійних, спеціальних) компетентностей відповідно до ОП, яка представлена навчальними та виробничими практиками, науково-дослідницькою роботою. У ОП 2024 передбачено проходження виробничої (педагогічної) практики в 2 семестрі обсягом 9 кредитів і виконання випускної кваліфікаційної роботи обсягом 9 кредитів у 3 семестрі, що потребує часткової рокировки, адже виконання кваліфікаційної роботи, як науково-дослідницької, потребує апробації результатів в умовах реального ЗЗСО, тому зміна послідовності або паралельне опанування зазначеними складовими, дозволить розширити можливості здобувачів у реалізації наукової та практичної складової ОП. Виробнича (педагогічна) практика (ОК15) забезпечує формування ЗК2, ЗК5, ЗК6, ФК4, ФК5, ФК7, ФК10, ФК11, ФК13, що становить 9 з 19 (47,37%) пропонує в ОП компетентностей; РН2-4, РН7, РН9, РН11-14, РН16, РН18, що становить 11 з 19 (57,89%) задекларованих РН. Транспортування хоч би частини виробничої практики в 3 сем. дозволить додатково залучити ЗК1, ЗК3, ФК3, ФК12 для реалізації професійної самостійності; ФК1 для реалізації завдань власного дослідження; ФК6, ФК10 для розширення професійних можливостей тощо; РН6, в частині опанування проєктним методом навчання та РН1, РН15, РН17 для забезпечення апробації результатів кваліфікаційної роботи. Практика проходить згідно з укладеними договорами, а базами проходження практик виступають ЗЗСО регіону (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>). У спілкуванні з академічною спільнотою встановлено досягнення РН практичної підготовки не лише в ході практики, а й в ході виконання завдань кваліфікаційної роботи. Аналіз НП 2024 дозволяє констатувати переважання аудиторних годин практичних, лабораторних, семінарських занять – 290 (60,42%) над лекційними – 190 (39,59%), що сприяє реалізації практикоорієнтованості. Достатність практичної підготовки засвідчують результати спілкування зі здобувачами ОП, які відмітили набуття досвіду реалізації майбутньої професійної діяльності в ЗЗСО та результати їх опитування (<https://tinyurl.com/bw9wmv5k>) щодо рівня

організаційно-методичної роботи з проведення виробничої практики – 95,70% визнали його високим; зазначили справдження власних очікувань щодо результатів проходження практики 100,00%. Спілкування з роботодавцями засвідчило бажання ЗЗСО виступати базами проходження практики, потребу в долученні до роботи активних фахівців, а результати опитування вказали, що 80,00% мають високий рівень задоволення компетентностями здобувачів у ході практичної підготовки (<https://tinyurl.com/3pyw43zn>). 100,00% випускників ОП визнали, що проходження виробничої практики сприяло вдосконаленню знань і навичок (<https://tinyurl.com/yptutww7>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Формування соціальних навичок відбувається в межах вивчення ООК та ВОК та шляхом залучення здобувачів до активного освітнього середовища. Аналіз ОП 2024 та відомостей самооцінювання дозволяє стверджувати, що формування соціальних навичок, таких як: креативність, навички роботи в команді, налагодження комунікації, критичне та творче мислення, лідерство, відповідальність за спільний результат, тайм-менеджмент переважно відбувається в ході вивчення ОК, таких як: ОК1-ОК4, ОК6-ОК8 тощо. Також проведення виробничої (педагогічної) практики (ОК15) сприяє створенню активного середовища формування соціальних умінь: селф-менеджмент, навички комунікації з фахівцями та нефахівцями, співпраця з особами різних груп, командна робота, здатність самостійно приймати рішення та відповідати за нього, вміння бути посередником (фасилітатором) тощо. Так, робочими програмами ООК передбачено, що здобувачі за власною ініціативою готують доповіді з тем, обирають самостійно теми індивідуальних навчально-дослідних завдань та творчо їх виконують. Проте кількість тем таких завдань не завжди відповідає кількості здобувачів ОП (ОК11 - 9 завдань, ОК05 - 11, ОК04 - 10 за умови навчання 12 здобувачів заочної форми І курсу та ОК10 - 13, ОК12 - 10, за умови навчання 16 здобувачів ІІ курсу, що не обмежує творчість, проте потребує розширення для уникнення дублювання. Разом із тим, формування соціальних умінь забезпечується створенням активного освітнього середовища та простору, в якому здобувачі можуть ефективно реалізовувати соціальні взаємозв'язки навіть у форматі дистанційного навчання. Розвинути свої здібності, схильності, здатності здобувачі можуть долучившись до роботи Центрі культури і дозвілля «Гаудеамус», діяльність якого спрямована на забезпечення умов для формування і задоволення культурних запитів, духовних потреб, розвитку ініціативи та реалізації творчого потенціалу студентів у сфері дозвілля; діяльності студентської соціально-психологічної служби з метою формування ставлення до соціальних проблем суспільства; профорієнтаційної роботи НПП кафедри з метою просвітництва та формування відповідного ставлення до хімічної освіти та науки. Також, представники Студ.ради та Первинної профспілкової організації повідомили про долучення здобувачів до волонтерської, наукової, культурно-масової, міжнародної діяльності та підтримку ініціатив адміністрацією та керівництвом. Відповідно до «Правил призначення стипендій здобувачам...» (<https://tinyurl.com/96rs47pr>) до стипендіального рейтингу включені: успішність, що становить не менше 90% рейтингового балу; участь у науковій, науково-технічній діяльності, громадському житті та спортивній діяльності. Результатами активної наукової діяльності здобувачів ОП, за результатами аналізу завантажених матеріалів і спілкування зі здобувачами, є 30 наукових публікацій, долучення до діяльності 4 наукових гуртків / проблемних груп.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Регламентує освітню діяльність університету «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://tinyurl.com/49d6devt>), яке визначає прерогативою УДПУ розподіл аудиторних годин між лекціями, практичними, семінарськими, лабораторними заняттями та консультаціями, а також між тижнями теоретичного навчання. Основними формами освітнього процесу в ЗВО визнані: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи, що відповідає Закону України «Про вищу освіту». Кількість аудиторних годин на один кредит ЄКТС, як правило, становить для здобувачів ступеня «Магістр» – 8-10 годин. Решту часу відводять для самостійної роботи. Самостійна робота здобувачів визнана в ЗВО основним засобом засвоєння навчального матеріалу. У «Положенні про самостійну роботу...» (<https://tinyurl.com/mr24wczh>) визначено, що обсяг самостійної роботи знаходиться в межах від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної НД, а співвідношення обсягу аудиторних занять і самостійної роботи визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної НД. Відповідно до «Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання» (<https://tinyurl.com/yc76ugcr>) максимальне тижневе аудиторне навантаження не повинно перевищувати для магістра 18 годин. ООК мають розмір від 3 до 5 кредитів. Так, ООК обсягом 3 кредити ЄКТС в ОП 9, обсягом 4 кредити – 4, обсягом 5 – 1 (Ділова іноземна мова), залік є формою підсумкового контролю 5 ООК, екзамен – 9. Можливим є часткове укрупнення хімічних ООК, з метою формування змісту експериментальної підготовки достатнього обсягу та відмови від надто складних ООК та пропонування їх на вибір здобувачам. Так, раціональним було б виділення серед хімічних ООК трьох, присвячених: теоретичним основами курсу хімії ЗЗСО на рівні профільної освіти; особливостями сучасної хімії; значенню хімічної науки для суспільства та окремої людини, що розвантажило здобувачів і дозволило збагати методичну складову ОП. Розподіл загального обсягу НД на навчальні заняття та самостійну роботу на ОП чітко витриманий – 33,33% для навчальних занять і 66,67% для самостійної роботи для всіх ООК. Навчальне навантаження в тиждень становить в НП 2024 в першому семестрі передбачено 17 годин навчального навантаження, що має потенціал для збільшення, в 2 та 3 – 18, кількість форм звітності не перевищує 4 екзамени та 4 заліки в семестр. Аналіз НП 2024 дозволяє констатувати наступний розподіл 480 контактних годин: 190 (39,58%) лекційних занять; 144 (30,00%) – лабораторних; 90 (18,75%) – практичних; 56 (11,67) семінарських, що пояснюється специфікою хімічної науки та особливостями опанування ООК. У спілкуванні зі здобувачами встановлено, що вони не вважають себе перевантаженими, часу на підготовку до занять цілком

вистачає. Результати анкетувань засвідчили, що оптимальною кількістю НД в семестрі вважають 95,8%; достатність часу для аудиторної та самостійної роботи засвідчили 100,0% (<https://tinyurl.com/2te7cbkm>).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

В ЗВО розроблено «Положення про дуальну форму здобуття освіти...» (<https://tinyurl.com/4bpew5zk>). Відповідно до нього дуальна форма здобуття вищої освіти передбачає часткове перенесення процесу формування програмних компетентностей і результатів навчання в умови професійної практичної діяльності. Організація освітнього процесу за дуальною формою освіти на ОП «Середня освіта (Хімія)» в повному обсязі не реалізовувалася, оскільки врегулювання реалізації дуальної освіти відбулося лише для професійної (професійно-технічної) освіти, а професія вчителя передбачає ґрунтовну професійну підготовку та набуття первинного професійного досвіду в ході навчання, оскільки є соціономічною та евристичною й потребує формування стану готовності реалізовувати професійні обов'язки та пов'язана з плануванням процесу навчання, управлінням іншими людьми. Університет розпочав роботу в цьому напрямку з реалізації права здобувачів вищої освіти, які з поважних причин упродовж тривалого проміжку часу не можуть відвідувати заняття відповідно до розкладу навчальних занять на навчання за індивідуальним графіком. На переведення на навчання за індивідуальним графіком пріоритетне право мають: здобувачі вищої освіти денної та заочної форм навчання, як правило, випускних і передвипускних курсів, які працевлаштовуються за фахом; беруть участь у науково-дослідній роботі (проведення наукових досліджень із держбюджетних, госпрозрахункових тем та інших науково-дослідних проєктах), що зазначено в «Положенні про організацію освітнього процесу...» (<https://tinyurl.com/49d6devt>), що може бути елементом запровадження дуальної освіти на ОП. Реалізація значної частини ОП 2024 у вигляді виробничої (педагогічної) практики (10%) в ЗЗСО та виконання випускної кваліфікаційної роботи (10%) також може розглядатися як елемент реалізації дуальної освіти.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Хімічна наука покликана забезпечити реалізацію 7 (ЦРС 2, 3, 6, 7, 9, 12, 13) з 17 Цілей Сталого Розвитку (ЦСР), які проголошені резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначені Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, а освітня спрямованість ОП дозволяє говорити про долучення ЦСР 4 – якісна освіта. Таким чином, ОП має широкі можливості реалізації просвітницької діяльності щодо досягнення ЦСР, які реалізуються в ООК: ЦРС 2 – ООК10, ООК12; ЦРС 3 – ООК09, ООК10, ООК11, ООК13, ООК14; ЦРС 6 – ООК10, ООК11, ООК12, ООК13, ООК14; ЦРС 7 – ООК09, ООК10, ООК14; ЦРС 9 – ООК05, ООК09, ООК12, ООК14; ЦРС 12 – ООК10, ООК13; ЦРС 13 – ООК04, ООК05, ООК09, ООК13. Реалізація педагогічної складової дозволяє розширити усвідомлення здобувачів щодо важливості хімічної освіти для кожного пересічного мешканця планети, а не лише для фахівців хімічних спеціальностей: ЦРС 4 – ООК01, ООК04, ООК05, ООК07, ООК08. Необхідним є використання не лише та не стільки набуття ЗК, ФК щодо реалізації ЦСР, скільки долучення здобувачів вищої освіти до активного суспільно-відповідального освітнього середовища, яке формує переконання в необхідності та можливості досягнення ЦСР, адже метою діяльності кожної ОП є набуття компетентностей свідомого громадянина, члена суспільства здатного безпечно та ефективно реалізовувати життєдіяльність.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Проведений аналіз засвідчує роботу, яку провела робоча група на чолі з гарантом в ході оновлення ОП 2024. Зміст і структура ОП більшою частиною відповідають предметній області. Університет стимулює всебічний розвиток здобувачів та створює активний соціальний простір, наскільки це можливо в умовах дистанційного навчання. Якість ОП засвідчена випускниками, здобувачами вищої освіти, роботодавцями ОП. Робота УДПУ спрямована на реалізацію права здобувача формувати власну освітню траєкторію, зокрема через реалізацію права на вибір: НД із переліку пропонованому ОП, факультету, інших структурних підрозділів навіть за умови малокомплектної групи (5 осіб). Розуміння колективом ОП та керівництвом університету особливості здобуття хімічних компетентностей та її врахування через переважання аудиторних годин практичних занять над теоретичними, що свідчить на користь практикоорієнтованості ОП. Залучення студентів до громадської, волонтерської, наукової, культурно-масової діяльності поряд із навчальною, шляхом врахування балів у рейтингу є чудовою практикою в умовах сьогодення. Достатній обсяг педагогічної практики та часу на виконання кваліфікаційної роботи дозволяє ефективно поєднувати набуття практичного досвіду наукових досліджень і практичної діяльності за фахом. Реалізація елементів дуальної освіти через впровадження індивідуального графіку навчання працюючих здобувачів. ЕГ вважає, що на ОП відсутні суттєві недоліки, які мають фундаментальний характер. Виявлені недоліки є несуттєвими, а ОП загалом відповідає вимогам Критерію 2.

Недоліки

Часткова нечіткість окремих міждисциплінарних зв'язків у структурно-логічній схемі, що ускладнює структуру та не дозволяє вибудувати наскрізні лінії хімічної та методичної професійної підготовки. Невикористання цифрових інструментів адміністрування освітнього процесу, що дозволить забезпечити системну доступність до інформації в умовах дистанційного та аудиторного навчання, реалізацію права вибору ВОК здобувачами тощо. Необхідність наскрізної інтеграції хімічної та методичної підготовки в змісті ОП, з орієнтацією на досягнення Цілей Сталого Розвитку.

Рекомендації

Гаранту ОП на 2025/2026 н.р., при наступному перегляді ОП необхідно співвіднести її змістові лінії, частково укрупнити РН та більш яскраво структурувати та редукувати хімічну та збагатити та розширити методичну складові, що забезпечить підготовку до запровадження оновленого Державного стандарту профільної освіти; транспортувати виробничу (педагогічну) практику, хоч би частково в 3 семестр для забезпечення апробації результатів кваліфікаційної роботи; розпочати оптимізацію переліку ООК та ВОК в напрямку запровадження Концепції професійної освіти, що дозволить врахувати тенденції розвитку загальної середньої освіти та їх значення в підготовці вчителя хімії; збагачення переліку ВОК методичними, спрямованими на поглиблення професійної компетентності вчителя хімії, що дозволить випускнику бути конкурентоспроможним на ринку праці; розглянути можливість перенесення складних хімічних ООК перенести до ВОК з метою поглиблення хімічної компетентності, за бажанням, а натомість, виділити ООК, присвячений актуальним чинниками оновлення змісту середньої освіти, як то STEM-освіта, реалізація завдань хімічної освіти в позашкільній, сучасне експериментування на уроці, проєктний метод на уроці хімії; зреалізувати використання потенціалу фахівців-практиків (Гавриленко Т.) у викладанні, що стане кращою практикою; в 2025/2026 н.р. розширити тематику кваліфікаційних робіт методичними дослідженнями в контексті підготовки сучасного вчителя хімії до професійної діяльності в закладах середньої освіти. Адміністрації УДПУ при підготовці ОП та НП на 2025/2026 н.р. структурувати НП відповідно до ОП, об'єднати виконання кваліфікаційної роботи та атестацію відповідно до ОП. Включити виконання випускної кваліфікаційної роботи, як ООК.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в УДПУ (<https://udpu.edu.ua/vstup/pravyly-priyomu>) розміщуються на офіційному сайті університету в вкладці «Структура», розділі «Приймальна комісія/ Вступникам» (<https://udpu.edu.ua/vstup>), поряд із додатковою інформацією актуальною для вступників. Правила прийому відповідають Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році (<https://tinyurl.com/wjyuzssu>), щодо організації вступу та зарахування на навчання здобувачів освітнього ступеня магістра. Відповідно до п. 7.5. Правил прийому для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра за ОП галузі знань «Освіта / Педагогіка» на основі НРК6 та НРК7 зараховувалися бали: Єдиного Вступного Іспиту (ЄВІ) 2023 або 2024 років та Єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) 2024 року, що відповідає п.7.5. Порядку прийому на навчання. В Правилах прийому (п.8.3.) описані спеціальні умови участі у конкурсному відборі на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 або НРК7 у вигляді участі в конкурсному відборі на навчання за результатами співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та/або фахового іспиту замість ЄФВВ, що відповідає п.8.3. Порядку прийому, скористатися якими могли 6 категорій вступників. У передбачених Порядком прийому та Правилами прийому випадках замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовувалися результати співбесіди з іноземної мови, замість результатів ЄФВВ – результат фахового іспиту. Оцінка співбесіди з іноземної мови замість обох компонентів ЄВІ враховується в конкурсному балі з коефіцієнтом 0,4. Вступ на ОП відбувався за результатами вступних випробувань та розгляду мотиваційних листів. Відповідно до Додатку 04 для вступу на ОП було визначено три вступних випробування для бюджетної пропозиції денної та заочної форми здобуття освіти (термін навчання 1р.4м.): 1. ЄВІ: тест загальної навчальної компетентності (ваговий коефіцієнт 0,2) та тест з іноземної мови (ваговий коефіцієнт 0,2); 2. ЄФВВ з педагогіки та психології (ваговий коефіцієнт 0,6); 3. Мотиваційний лист. Для здобуття наступної вищої освіти (вступ на основі ОКР «спеціаліст», ОС «магістр») за небюджетною конкурсною пропозицією на денну та заочну форми здобуття освіти (термін навчання 1р.4м.): 1. ЄВІ або співбесіда з іноземної мови (англійська або французька, або німецька, або іспанська) (за вибором вступника) (ваговий коефіцієнт 0,4); 2. ЄФВВ з

педагогіки та психології (ваговий коефіцієнт 0,6); 3. Мотиваційний лист. Рекомендації до зарахування за державним замовленням надавалися відповідно до результатів адресного розміщення бюджетних місць, сформованих Єдиною Державною Електронною Базою з питань Освіти (ЄДЕБО) на основі конкурсних балів, пріоритетів і впорядкування рейтингового списку вступників з урахуванням обсягів державного замовлення. Для адресного розміщення місць державного замовлення для здобуття ступеня магістра зі спеціальностей галузей знань 01 «Освіта/Педагогіка» використовувався широкий конкурс.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Врахування особливостей ОП при вступі достатньо обмежене в умовах реалізації Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році (<https://tinyurl.com/wjuuzssu>), оскільки чітко регламентуються вимоги щодо вступу для здобуття освіти на ОП певних галузей за кошти державного бюджету, проте врахування особливостей ОП полягає в визнанні результатів ЄФВВ з педагогіки та психології, як пріоритетного вступного випробування з ваговим коефіцієнтом 0,6. Додатковим чинником врахування особливостей ОП виступає проведення конкурсного відбору на основі не лише конкурсного балу, а й розгляду мотиваційних листів вступників (відповідно до Порядку прийому та Правил прийому). Мотиваційний лист відображає зацікавленість вступника в здобутті освіти саме за обраною ОП, через визначення власних очікувань, а Додаток 15 до Правил прийому описує порядок рейтингування мотиваційних листів (<https://tinyurl.com/4jxzyhd8>). Достатньо високий контингент здобувачів вищої освіти денної та заочної форм свідчить на користь зрозумілості, доступності та цікавості ОП в регіоні (I курс денна 10, заочна – 12, II курс денна 16 заочна – 9).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В УДПУ розроблено «Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці» (<https://tinyurl.com/yc5zcm57>), яке розміщене на офіційному сайті у вкладці «Документи». Визнання та перезарахування результатів навчання, які здобувачі набули за програмами академічної мобільності у вітчизняних або закордонних ЗВО також регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» (<https://tinyurl.com/mpsj6m33>). У Положенні «Положення про порядок перезарахування...» зазначений чіткий порядок визнання та перезарахування результатів навчання з ОК за певною ОП, визначення академічного розходження / академічної різниці у НП для здобувачів. Забезпечує перезарахування ОК за заявою здобувача декан факультету за погодженням із завідувачем кафедри, яка забезпечує викладання ОК на підставі поданого документа про попередню освіту: академічної довідки; додатка до диплома про вищу освіту, виданого ЗВО України за акредитованою ОП; витягу з навчальної картки здобувача або завіреного керівником структурного підрозділу індивідуального навчального плану (для здобувачів УДПУ) та/або на основі проведення експертного оцінювання тощо. Розгляд заяви щодо перезарахування поданої декану факультету не має перевищувати 10 днів. У ході реалізації порядку декан факультету готує документи щодо визнання академічної розбіжності, академічної різниці, визнання та перезарахування НД та кредитів ЄКТС та формує розпорядження щодо рішення про перезарахування НД, оригінал якого зберігається в особовій справі здобувача, разом із відомістю з результатами перезарахування. Після завершення навчання здобувача до додатка до диплома вносяться всі перезараховані НД, загальним обсягом відповідно до обсягу ОП. Таким чином, процедура перезарахування результатів унормована, проте випадків реалізації таких процедур на ОП «Середня освіта (Хімія)» поки не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

РН, отримані в неформальній та/або інформальній освіті, визнаються в системі формальної освіти відповідно до чинного законодавства України та «Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти...» (<https://tinyurl.com/3tjvppfh>), оприлюдненого на офіційному сайті УДПУ. Відповідно до п.1.4. положення інформування здобувачів щодо організації процедур визнання РН здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, у тому числі фінансових умов, забезпечується через офіційний сайт УДПУ. Визнанню підлягають РН і ООК, і ВОК, проте обов'язковою умовою визнання РН здобутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках ВОК ОП є відповідність цих РН рівню освіти, на якому реалізується ОП. Визнання РН передбачає процедури: подання заяви щодо визнання (не пізніше 30 робочих днів до завершення семестру, який передусє вивченню ОК); ідентифікацію задекларованих у письмовій формі (декларацію про попереднє навчання) РН; оцінювання задекларованих РН особи; прийняття рішення про визнання та зарахування особи відповідних ОК (складових ОК) ОП або відмову у визнанні. Зарахування особі ОК (складових ОК) за підсумками визнання РН здобутих у неформальній та/або інформальній освіті дозволяється для ОК ОП, які входять до НП з наступного

семестру та проводиться до початку семестру, в якому вивчають ОК. Загальний обсяг ОК ОП, що зараховуються здобувачу за підсумками визнання РН здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, не може перевищувати 25 % ОП, а здобувачі не можуть бути звільненим від атестації за підсумками такого визнання. Таким чином, використовувана в ЗВО процедура передбачає переважно повне визнання РН з ОК за загальною процедурою, хоч у п. 3.9. зазначено, можливість часткового визнання в разі, якщо за підсумками визнання РН здобутих у неформальній та/або інформальній освіті визнається тільки їх частина, передбачена певним ОК (зараховуються окремі види навчальної роботи з ОК). На ОП у 2023/2024 н.р. зреалізовано визнання РН, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачам ОП Зубатюк О., Гарбузову Д. в межах ВОК «Сучасна медична хімія». Проте, ОП має значно більші можливості для визнання часткових РН за спрощеною процедурою, яка полягає в рекомендації НПП курсів, які частково формують РН за ОП або в межах ВОК і визнання їх, у разі отримання сертифікату. В умовах дистанційного навчання така практика може бути реалізована в межах виконання індивідуального навчально-дослідного завдання з ОК педагогічного спрямування, яке включено до розподілу балів підсумкової оцінки, як складова. Використання потенціалу неформальної освіти дозволить здобувачам набувати певних РН в власному темпі, збагатить досвід участі в тренінгах, вебінарах і закладе основи здатності вдосконалювати власну професійну кваліфікацію впродовж життя, що актуально для вчительської професії.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Результати аналізу документів і спілкування зі здобувачами вищої освіти та адміністративним персоналом дозволяють стверджувати що Правила прийому є зрозумілими та доступними, не містять дискримінаційних положень. Про це свідчить здобуття освіти за ОП студентами без професійної хімічної освіти, проте з достатньою базовою підготовкою. Інформація на сайті університету щодо вступу є актуальною та повною, доступною та зрозумілою для всіх бажаючих, які мають вищу освіту НРК6/ НРК7 за будь-якою спеціальністю. Активна профорієнтаційна робота дозволяє формувати достатній контингент здобувачів ОП. Ваговий коефіцієнт ЄФВВ є найбільшим, що забезпечує добір якісного контингенту для здобуття освіти за ОП, розгляд мотиваційного листа визначає інтерес до конкретної ОП та її особливостей. Процедури зарахування та визнання результатів навчання, здобутих у інших закладах вищої освіти та неформальній освіті, нормативно врегульовані. ЕГ вважає, що на ОП відсутні суттєві недоліки, які мають фундаментальний характер, а ОП загалом відповідає вимогам Критерію 3.

Недоліки

Недоліки не виявлені

Рекомендації

НПП ОП протягом 2024/2025 н.р. активізувати роботу з потенційними вступниками, які мають вищу освіту НРК7 щодо можливості перезарахування результатів навчання отриманих на інших ОП, що додатково розширить контингент ОП, а здобувачам, які мають освіту рівня НРК7 – дозволить змістити акцент на здобуття професійних компетентностей. Адміністрації УДПУ до 2025/2026 н.р. розглянути можливість започаткування та унормування в УДПУ спрощеної процедури визнання РН, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті шляхом пропонування НПП курсів для освітян на відкритих цифрових платформах із безоплатним доступом: Prometheus, EdEra, Eduhab, На Урок, Всеосвіта, Академія Ранок із подальшим визнанням результатів відповідно до отриманих сертифікатів тощо.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання й викладання відповідають заявленим в ОП цілям і РН. Організація освітнього процесу регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу ... (Нова редакція)» (<https://tinyurl.com/2ycsrdfy>), основними формами здобуття вищої освіти в УДПУ визнані: інституційна: очна

(денна, вечірня), заочна; дуальна. Освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття (лекція, семінарське заняття, практичне заняття, лабораторне заняття, індивідуальне навчальне заняття, консультація, факультатив); самостійна робота (самостійне опанування освітніх компонентів, індивідуальне завдання); практична підготовка (навчальні та виробничі практики, науково-дослідницька робота); контрольні заходи (екзамен, залік, диференційований залік, вхідні та підсумкові контрольні роботи, захист курсових і кваліфікаційних робіт тощо). Проаналізувавши зміст робочих програм, ЕГ встановила, що вони містять інформацію щодо методів навчання. Деякі робочі програми ООК: ОК 09 «Хімія гетероциклічних сполук», ОК 12 «Хімія колоїдно-дисперсних систем», ОК 10 «Хімія природних сполук» включають значний перелік інноваційних методів, які, на думку ЕГ, складно реалізувати в повному обсязі за умов дистанційного навчання. У ході зустрічей із НПП, здобувачами освіти, студентським самоврядуванням було з'ясовано, що методи та форми навчання сприяють реалізації студентоцентрованого підходу та допомагають досягти мети і заявлених РН ОП. Студентоцентризований підхід і принципи академічної свободи реалізуються: - свободою учасників освітнього процесу в дослідницькій, викладацькій і навчальній діяльності («Положення про організацію освітнього процесу...») - через участь здобувачів у формуванні індивідуального навчального плану («Положення про організацію освітнього процесу...»); - через зворотній зв'язок та онлайн опитування, за анкетами (врахування думок щодо доцільності обраних форм, методів і засобів навчання певних ОК («Положення про організацію та проведення опитувань ...» (<https://tinyurl.com/5af4asns>); - наявністю процедур і механізмів реалізації вільного вибору навчальних дисциплін («Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти...» (<https://tinyurl.com/ed47jbae>)); - вибором баз практик («Положення про організацію практик...» (<https://tinyurl.com/3rjpe896>)); - вибором тем наукових робіт, зокрема й кваліфікаційної роботи («Положення про випускні кваліфікаційні роботи...» (<https://tinyurl.com/5dapfu56>)); - можливістю подання апеляції щодо скасування процедури проведення та результатів підсумкового оцінювання («Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО...» (<https://tinyurl.com/3rpn8rnc>)).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабусу)

Здобувачі мають вільний доступ до робочих програм і силабусів ООК та ВОК на сайті кафедри хімії та екології, навчально-методичних матеріалів на сторінках навчальних дисциплін у освітньо-інформаційному середовищі Moodle. «Положення про організацію освітнього процесу... (Нова редакція)» (<https://tinyurl.com/2ycsrdyf>) чітко визначає зміст і структуру обов'язкових документів ОК. Згідно «Положення про робочу програму навчальної дисципліни...» (<https://tinyurl.com/dy6xhcvn>) в робочих програмах розкрито цілі та завдання навчальної дисципліни, загальні й фахові компетентності, програмні результати навчання, зміст кожного змістового модулю, теми лабораторних занять, теми самостійної роботи студентів, індивідуальне завдання, критерії контролю та оцінювання результатів навчання, перелік рекомендованої та допоміжної літератури. Зміст силабусів регламентується «Положенням про силабус навчальної дисципліни...» (<https://tinyurl.com/3p6dvtka>). Із силабусів здобувач отримує інформацію про те, що буде вивчатися, чого можна навчитися, яких результатів досягти, чим саме може бути корисна ОК, а також про політику дисципліни, зокрема щодо академічної доброчесності, інформацію щодо поточного та підсумкового контролю та інформаційне забезпечення (з репозитарію та бібліотечного фонду). У ході зустрічі здобувачі освіти продемонстрували обізнаність щодо змістовного наповнення силабусів і робочих програм. На початку вивчення кожної дисципліни викладачі презентують короткий зміст дисципліни, очікувані результати навчання та вказують методи та критерії оцінювання дисципліни. На зустрічі, здобувачі освіти відзначили партнерські відносини з НПП, можливість за потреби звернення до викладача для отримання додаткової інформації у ході / після занять і консультаційних годин, можливість онлайн-комунікації в месенджерах.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Пріоритетність поєднання навчання з дослідженням визначена в «Положенні про організацію освітнього процесу ... (Нова редакція)» (<https://tinyurl.com/2ycsrdyf>). У процесі спілкування з фокус-групами НПП і здобувачів освіти було розкрито поєднання навчання та дослідження, яке відбувається, насамперед, у межах виконання завдань й експериментальних частин кваліфікаційних робіт, під час виробничої (педагогічної) практики, роботи в наукових гуртках / проблемних групах тощо. Крім того, ОК 05 «Методика та організація хіміко-педагогічних досліджень» безпосередньо формує науково-дослідницькі навички у здобувачів освіти ОП (ФК 1). Дослідження проводяться в ЗЗСО та хімічних лабораторіях УДПУ, що мають відповідне устаткування (Онлайн-огляд матеріально-технічної бази). В Університеті функціонує Студентське наукове товариство, (<https://nauka.udpu.edu.ua/sklad-studentskohonaukovoho-tovarystva/>), діяльність якого регламентує «Положення про студентське наукове товариство» (<https://tinyurl.com/49kysfye>). Здобувачі освіти ОП долучаються до досліджень у межах кафедральної теми «Дослідження біологічного, ландшафтного різноманіття та вивчення і покращення екологічного стану водних ресурсів Центрального Побужжя» (номер державної реєстрації 0111U007558). На кафедрі хімії та екології працюють 4 проблемні групи, серед яких найбільше здобувачів ОП в групах «Актуальні питання методики навчання хімії», керівник Горбатюк Н., «Інтеграційні процеси в хімії», керівник Задорожна О. та «Хімічні аспекти харчових добавок», керівник Кизим О. (відповідь на запит ЕГ). Здобувачі освіти презентують і публікують результати проведених досліджень у щорічному збірнику тез доповідей Всеукраїнської наукової конференції студентів і молодих науковців «НАУКА. ОСВІТА. МОЛОДЬ», збірнику матеріалів ІХ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Інтеграція фундаментальних та прикладних досліджень в географічній, екологічній та хімічній освіті» (2023), збірнику наукових праць факультету «Природничі науки і освіта», збірнику наукових праць

«Наукові записки екологічної лабораторії УДПУ» (відповідь на запит ЕГ). Проаналізувавши теми кваліфікаційних робіт (відповідь на запит ЕГ) ЕГ відмічає наявність тем методичного та хімічного напрямку в контексті підготовки вчителя хімії, що відповідає принципам академічної свободи та студентоцентрованому підходу.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП щорічно оновлюють зміст ОК на підставі оновлення ОП, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу... (Нова редакція)» (<https://tinyurl.com/2ycsrdf>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<https://tinyurl.com/5hbfk6ft>), «Положення про гаранта, проєктну/робочу групу та групу забезпечення ОП...» (<https://tinyurl.com/4p9wm47s>), «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» (<https://tinyurl.com/dy6xhcvn>), «Положенням про силабус навчальної дисципліни...» (<https://tinyurl.com/3p6dvtka>). Оновлений зміст ОК обговорюється й затверджується на засіданнях кафедр на початку навчального року. Результати наукових досліджень, зокрема за кафедральною темою «Дослідження біологічного, ландшафтного різноманіття та вивчення і покращення екологічного стану водних ресурсів Центрального Побужжя», курсів підвищення кваліфікації та стажувань НПП, участі в конференціях, проведених курсів підвищення кваліфікації вчителів тощо вносяться в зміст оновлених ОК, впроваджуються в освітній процес, стають чинниками модернізації ОП. У ході зустрічі з НПП, гарант ОП Горбатюк Н. та Задорожна О. повідомили, що включили результати міжнародного стажування «Soft skills development in teaching professional training» на базі Західно-Фінляндського коледжу (Туреччина, 2021), в ОК 04 «Методика навчання хімії в профільній освіті» та ОК 05 «Методика та організація хіміко-педагогічних досліджень» відповідно.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності УДПУ регламентується «Концепцією інтернаціоналізації» (<https://cutt.ly/nN77FK8>). ЕГ відзначає, що Університет всіляко сприяє інтенсифікації міжнародного академічного співробітництва, забезпечує участь у міжнародних грантових програмах і проєктах усіх учасників освітнього процесу, зокрема у рамках міжнародної програми Erasmus+ K2. На зустрічі з менеджментом і керівництвом університету проректор з міжнародних зв'язків та стратегічного розвитку Миколайко В. розповів про активну міжнародну проєктну діяльність університету та факультету. Університет імені Адама Міцкевича є партнером освітнього та наукового обміну, зокрема Задорожна О. пройшла там стажування. На зустрічі зі здобувачами освіти Атаманенко Т. поділилась враженнями від досвіду академічної мобільності реалізованої в Гуманітарно-природничому університеті імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща). Доценти Горбатюк Н., Душечкіна Н., Задорожна О. пройшли міжнародне стажування на базі Західно-Фінляндського коледжу (Туреччина) «Soft skills development in teaching professional training».

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

З'ясований ЕГ перелік форм, методів навчання і викладання за ОП є широким та відповідає студентоцентрованому підходу й принципам академічної свободи. Здобувачі освіти мають можливість, у той чи інший спосіб, ознайомитися з цілями, програмними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання та розподілом балів за різними видами робіт. У межах освітньої програми передбачено поєднання навчання та досліджень. Викладачі, що забезпечують навчання за ОП, застосовують різноманітні методи навчання та викладання. Студентоцентрований підхід та принципи академічної свободи реалізуються в повному обсязі через суб'єкт-суб'єктну взаємодію, вільну комунікацію, свободу творчості, вільний вибір: тем і керівників випускної кваліфікаційної роботи; можливості її апробації на наукових конференціях; баз практики; формування індивідуальної освітньої траєкторії. Суттєве значення в організації навчання має наявність інформаційно-освітнього середовища Moodle, яке забезпечує вільний доступ до змістового наповнення навчальних дисциплін, результатів успішності здобувачів тощо. Здобувачі мають змогу виконувати експериментальні дослідження на сучасному обладнанні. Наукові здобутки викладачів і здобувачів, набутий досвід участі в міжнародних стажуваннях включаються до змісту ОП та ОК. Існуючі в УДПУ: фахове видання категорії Б, збірник наукових праць «Наукові записки екологічної лабораторії УДПУ», кафедральна тема «Дослідження біологічного, ландшафтного різноманіття та вивчення і покращення екологічного стану водних ресурсів Центрального Побужжя» забезпечують якісну реалізацію ОП. Викладачі, які реалізують ОП, беруть активну участь в міжнародних стажуваннях за повного фінансування УДПУ. ЕГ вважає, що на ОП відсутні суттєві недоліки, які мають фундаментальний характер. Виявлені недоліки є несуттєвими, а ОП загалом відповідає вимогам Критерію 4.

Недоліки

Деякі робочі програми містять широкий перелік інноваційних методів, які, на думку ЕГ, складно реалізувати в повному обсязі за умов дистанційного навчання. Недостатнє залучення здобувачів вищої освіти до участі в наукових конкурсах. ЕГ виявила поодинокі випадки введення до силабусів літератури старшої 15 років і відсутність посилань на власні публікації НПП, зокрема на ті, які опубліковані в міжнародних виданнях, індексованих у наукометричних базах Scopus і WoS.

Рекомендації

НПП у ході розробки змісту робочих програм ОК на 2025/2026 н.р. узгодити перелік традиційних та інноваційних методів навчання з умовами навчання, кількістю занять і завдань. НПП у термін до початку 2025/2026 н.р. оновити перелік рекомендованої (допоміжної) літератури та доповнити її перелік власними публікаціями, які опубліковані в виданнях, включених до переліку фахових видань України, індексовані наукометричними базами WoS, Scopus, Index Copernicus, до яких є вільний доступ у здобувачів освіти (зادля унаочнення участі НПП у науково-дослідних і прикладних дослідженнях у межах ОК та відображення відповідності НПП реалізованій ОК). Гаранту ОП розглянути можливість викладання ОК або окремих занять із ОК англійською мовою, відповідно до наявних сертифікатів знання англійської мови B2 (відомості самооцінювання), що сприятиме міжнародній мобільності здобувачів вищої освіти та НПП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання РН здобувачів регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу ...», «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ...» (<https://tinyurl.com/3rpn8rnc>). Контроль знань здобувачів ОП здійснюється на ОП за такими формами: поточний, модульний, рубіжний, підсумковий і діагностичний. Основними контрольними заходами поточного оцінювання, зокрема модульного є: усне або письмове опитування на практичних / семінарських / лекційних заняттях; оцінювання результатів розв'язання задач і практичних ситуацій (кейсів), виконання та захист лабораторних робіт; комп'ютерне тестування в ІОС Moodle тощо; для СРС: оцінювання оглядів наукових публікацій за визначеною тематикою; підготовка рефератів, есе; виконання науково-дослідних, розрахункових завдань тощо; для підсумкового семестрового контролю: залік, екзамен. ЕГ проаналізувавши робочі програми з'ясувала наявність обов'язкової складової критеріїв оцінювання РН, де детально визначається розподіл балів за результатами виконання робіт. Разом з тим, ЕГ відмічає складність розрахунку балів із виконання завдань СРС, деякі ОК передбачають різну кількість балів за виконання завдань із тем різних змістових модулів, проте інформація про такий розподіл відсутня. Порядок оцінювання результатів практик описаний в «Положенні про організацію практик...» (<https://tinyurl.com/3rjpe896>). На оцінку впливає рекомендована оцінка керівників від бази практики. Звіти з виробничої практики здобувачі освіти захищають на звітній конференції – формою контролю є екзамен. Оцінка з дисципліни оформлюється за трьома шкалами. Ректорський контроль відбувається згідно «Порядку проведення ректорських контрольних робіт ...» (<https://tinyurl.com/3dryvtz5>) та є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти, проводиться в письмовій або тестовій формах із метою отримання інформації щодо залишкових знань здобувачів з НД, які вивчалися в попередньому семестрі. «Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці ...» (<https://tinyurl.com/3vtse772>) регулює порядок перезарахування експертною комісією кафедри зі спеціальності та приведення у відповідність РН у документах про освіту, здобутих в інших ЗВО, виставлені за шкалою оцінювання, відмінною від чинних в УДПУ, при цьому перезарахуванню не підлягають виробничі практики та курсові роботи. «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти...» (<https://tinyurl.com/4fn248yb>) регламентує процедуру визнання та зарахування таких результатів. На сайті наявна інформація щодо алгоритму визнання результатів із посиланням на інформаційні ресурси їх здобуття (<https://udpu.edu.ua/navchannia/neformalna-ta-abo-informalna-osvita>). Розклад сесії розміщується на сайті факультету. Зі слів здобувачів у ході зустрічі, форми та терміни контрольних заходів поточного й підсумкового контролю є зрозумілими і доносяться викладачами своєчасно.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного

кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. Порядок проведення атестації здобувачів освіти в УДПУ регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу ...», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання ...» (<https://tinyurl.com/353cd4tk>), «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії ...» (<https://tinyurl.com/ysuy5zv8>), «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи...» (<https://tinyurl.com/46dczwjz>). Державна атестація здобувачів освіти здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть входити представники роботодавців у формі публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки здобувачів освіти вимогам РН ОП та вимогам НРК. Випускна кваліфікаційна робота здобувача є результатом самостійного наукового дослідження, що включає експериментальну складову. Здобувачі освіти мають можливість вибору тем кваліфікаційних робіт, розміщених на сайті (<https://tinyurl.com/r5cevm4u>) або пропонувати власну, цікаву для себе тематику за узгодженням з науковим керівником. Наявність публікацій за темою кваліфікаційної роботи є перевагою при оцінюванні роботи. Всі кваліфікаційні роботи рецензуються й безоплатно обов'язково перевіряються на наявність текстових збігів за допомогою електронної системи для перевірки на плагіат документів «AntiPlagiarism». На сайті кафедри хімії та екології розміщені матеріали, які містять вимоги до написання, оформлення та захисту випускних кваліфікаційних робіт (https://chemistry.udpu.edu.ua/?page_id=2584). ЕГ ознайомилася з наказами про затвердження тем і наукових керівників випускних кваліфікаційних робіт здобувачів освіти денної та заочної форм навчання за 2023р. у відповіді як в запиті. Аналіз тематики свідчить про широкий спектр наукових досліджень здобувачів освіти як в галузі методики навчання хімії, так і хімічної науки, що, на думку ЕГ, відповідає принципам академічної свободи та студентоцентрованого навчання.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів регламентуються: «Положенням про організацію освітнього процесу ...», «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ...», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії», «Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» та іншими наказами та розпорядженнями. Об'єктивність екзаменаторів узгоджується з «Етичним кодексом науково-педагогічних та педагогічних працівників УДПУ» (<https://tinyurl.com/2hyvucju>) та «Кодексом академічної доброчесності ...» (<https://tinyurl.com/2tvtv8rn>) й забезпечується через інформування здобувачів освіти про зміст і критерії оцінювання на першому занятті з навчальної дисципліни та в змісті робочої програми. Підсумковий семестровий контроль має незначний відсоток рейтингового балу. Крім того, проведення підсумкового контролю в формі тестового екзаменаційного випробування в ІОС Moodle з автоматичною перевіркою виключає необ'єктивність екзаменаторів. Перескладання семестрового контролю з метою покращення позитивної оцінки не допускається. Здобувач вищої освіти має право особисто звернутися до викладача, завідувача кафедрою, або із заявою на ім'я завідувача кафедрою щодо апеляції в разі непогодження з результатами іспиту / заліку. Процедура оскарження результатів складається із трьох етапів: подання скарги, розгляду скарги, прийняття та оприлюднення рішення апеляційною комісією. Апеляційна комісія створюється за розпорядженням декана факультету. Процедура розгляду звернень здобувачів освіти щодо оскарження оцінювання результатів навчання регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу...», «Положенням про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій...» (<https://tinyurl.com/u7psafy4>), «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти...», яке містить зразки апеляційної заяви, протоколу засідання апеляційної комісії. Під час зустрічей з фокус-групами було відзначено, що серед здобувачів освіти та НПП налагоджені доброзичливі відносини на засадах взаємоповаги, через що не виникало прикладів оскарження та апеляцій результатів навчання. Під час зустрічей зі здобувачами та студентським самоврядуванням було встановлено функціонування матеріальної та віртуальної «Скриньки довіри».

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В УДПУ реалізуються політика нульової толерантності до академічної недоброчесності та запобігання її проявам. Стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності чіткі та зрозумілі й регламентуються нормативними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу ...», «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ...», «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату (Нова редакція)» (<https://tinyurl.com/3s9pp59v>), «Кодексом академічної доброчесності ...», «Положенням про групу сприяння академічній доброчесності» (<https://tinyurl.com/4ehenmhn>), щорічними наказами і розпорядженнями, що містять інформацію про процедури дотримання академічної доброчесності. Технічна перевірка академічних текстів НПП і випускних робіт аспірантів відбувається за допомогою широко використовуваного інструменту виявлення

плагіату «Turnitin Similarity» (<https://nauka.udpu.edu.ua/unicheck/>). Випускна кваліфікаційна робота здобувачів обов'язково проходить перевірку на наявність академічного плагіату. Кваліфікаційна робота, в якій виявлено понад 40% схожості з іншими джерелами несамоїтного тексту, до захисту не допускається. Після захисту кваліфікаційна робота розміщується на сайті кафедри та її текстова версія в бібліотеці УДПУ. Існує вільний доступ до електронної системи «Anti-Plagiarism», що дозволяє безкоштовно провести первинну перевірку кваліфікаційної роботи. Усі учасники освітнього процесу ОП у ході спілкування з ЕГ демонстрували розуміння необхідності дотримання принципів академічної доброчесності в усіх видах діяльності. Здобувачі освіти ознайомлені з нормативними документами щодо академічної доброчесності, способами відповідальності в разі порушення цих принципів; беруть участь у семінарах, зустрічах із завідувачем інформаційно-бібліографічним відділом бібліотеки, гарантом ОП. Існує чітка та зрозуміла процедура притягнення до відповідальності за порушення академічної доброчесності як НПП, так і здобувачів освіти. За час реалізації ОП прикладів порушення академічної доброчесності не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Проведення контрольних заходів регламентується низкою нормативних документів, що позитивно впливає на їх порядок. Усі учасники освітнього процесу обізнані щодо питань організації контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Існує чіткий механізм перезарахування кредитів і результатів навчальних дисциплін для здобувачів освіти з інших ЗВО та результатів неформальної / інформальної освіти. Наявний порядок оскарження та апеляції в разі непогодження здобувачів вищої освіти з оцінкою за підсумковий контроль. УДПУ системно популяризує академічну доброчесність, наявний порядок виявлення та запобігання академічному плагіату в науково-дослідній і навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, науково-методичній і науковій діяльності НПП. Існує система безкоштовної первинної перевірки випускних кваліфікаційних робіт здобувачів освіти та академічних текстів НПП, за допомогою якої відбувається визначення частки текстових запозичень. ЕГ вважає, що на ОП відсутні суттєві недоліки, які мають фундаментальний характер. Виявлені недоліки є несуттєвими, а ОП загалом відповідає вимогам Критерію 5.

Недоліки

У деяких робочих програмах ОК нечітка, незрозуміла та заскладна інформація щодо критеріїв оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти.

Рекомендації

НПП у термін до початку 2025/2026 н.р. удосконалити систему нарахування балів та критерії оцінювання самостійної роботи здобувачів. Декану факультету в 2024 р. географічно перенести розташування «Скриньки довіри» віддалено від деканату задля забезпечення анонімності повідомлень респондентів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, долучені до реалізації ОП, мають достатню академічну та професійну кваліфікацію, яка відповідає вимогам п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та забезпечує досягнення визначених ОП цілей та РН. Переважна більшість НПП мають науковий ступінь кандидата наук. НПП пройшли підвищення кваліфікації або стажування в українських ЗВО: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Житомирський державний університет імені Івана Франка й міжнародних – Західно-Фінляндський Коледж. Викладачі, які викладають на ОП мають високі показники публікаційної активності: 13 публікацій Scopus у 2024 р. (Кормош Ж.), 1 публікація Web of Science та 4 у фахових виданнях України в 2023/2024 н.р (Задорожна О.), 3 у фахових виданнях України в 2023/2024 н.р (Горбатюк Н.).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору викладачів є прозорою та зрозумілою, здійснюється згідно ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Статуту УДПУ імені Павла Тичини тощо та регламентується «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://bit.ly/3Gy8k34>). Інформація про вакантні посади викладачів кафедр розміщується на головній сторінці відділу кадрів (<https://tinyurl.com/44fyeu6x>). В «Положенні про порядок проведення конкурсного відбору...» чітко визначено вимоги до претендентів на посади, перелік документів, процедура обрання та організаційні питання укладання трудового договору (контракту). На зустрічі з академічним персоналом, НПП підтвердили, що конкурсний відбір проводиться на засадах рівності, об'єктивності, відкритості та прозорості. Разом з тим, вони зазначили, що за умов воєнного стану терміни контрактів з НПП були автоматично подовжені на 2 роки, а в 2024 році УДПУ повертається до практики конкурсного відбору. Відповідність рівня досягнення претендентів на заміщення вакантних посад обговорюється на засіданнях кафедр, вченій раді факультету в їх присутності. Обрання на вакантну посаду відбувається шляхом закритого голосування на засіданні вченої ради факультету. Під час конкурсного відбору враховуються ряд показників, а саме: 1) відповідність академічної та професійної кваліфікації освітнім компонентам ОП (погодження з гарантом ОП); 2) забезпечення виконання п. 38 «Ліцензійних вимог...»; наявність і рівень наукового ступеня, вченого звання; 3) звіт із виконання умов попереднього контракту; 4) досягнення у науково-дослідній, навчально-методичній та освітньо-виховній роботі, за результатами щорічного рейтингу НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації освітнього процесу здійснюється задля удосконалення ОП, проведення аудиторних занять, керівництва педагогічною практикою в ЗЗСО. На розширених засіданнях кафедри хімії та екології щорічно відбувається обговорення змісту ОП із залученням роботодавців, аналізуються результати анкетувань роботодавців (https://chemistry.udpu.edu.ua/?page_id=4930), на сайті кафедри існує розділ для надання пропозицій стейкхолдерів в електронному вигляді, шляхом надсилання на електронну адресу (https://chemistry.udpu.edu.ua/?page_id=3592). Рецензії-відгуки від Василенка М., директора Пірятинського ліцею №6 Полтавської міської ради Полтавської області, Скарбовської Т., директора Уманського ліцею №2 Уманської міської ради Черкаської області, Форостовської Т., к.пед.н., доцента, доцента кафедри природничих наук і методик їх навчання Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка надані в документах Акредитаційної справи. Організація педагогічних практик здійснюється на підставі укладених Договорів про співпрацю (https://chemistry.udpu.edu.ua/?page_id=2624) й передбачає залучення до цього процесу адміністрацію закладів освіти. Під час зустрічей із роботодавцями та випускниками ОП, Коваленко З., заступник директора, вчитель-методист, учитель хімії Уманського ліцею № 2 Уманської міської ради Черкаської області проінформувала, що запропонувала включити до ОП і навчального плану ОК 06 «Хмарні та мобільні технології в освіті» через необхідність формування цифрових компетентностей майбутніх учителів хімії, крім того вона розповіла про досвід проведення експериментальних практичних робіт для учнів ЗЗСО на базі навчальних лабораторій кафедри хімії та екології та спільних навчальних занять із гарантом ОП Горбатюк Н. Також, Гавриленко Т., заступник директора, вчитель-методист, учитель хімії та біології Пірятинського ліцею №6 Полтавської міської ради Полтавської області розповіла про тісну співпрацю з викладачами кафедри, особливо з Горбатюк Н. у виконанні учнівських проєктів МАН, створенні методичних розробок тощо. УДПУ долучає професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців до аудиторних занять, зокрема до бінарних лекцій, спільних навчальних занять із досвідченими вчителями хімії м. Умань: Коваленко З., Бекета Н., Гречин О., Смирноюю О. За інформацією сайту для здобувачів вищої освіти ОП проводять гостьові онлайн-лекції з окремих розділів хімії, зокрема Рубанка К., к.т.н., доцент кафедри технології консервування національного університету харчових технологій провела лекцію на тему «Технології виробництва натуральної кави» (<https://pgf.udpu.edu.ua/archives/35029>). На відкритій зустрічі Бохан Ю., к. х. н., доцент, доцент кафедри природничих наук та методик їхнього навчання Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, розповіла про співпрацю в якості стейкхолдера, запрошеного лектора, потенційного голови екзаменаційної комісії з атестації здобувачів.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійному розвитку НПП сприяє підвищення кваліфікації, стажування, зокрема міжнародне. Згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти...» (<https://tinyurl.com/5hbfk6ft>) НПП підвищують кваліфікацію не менше 1 разу на 5 років, обсягом 6 кредитів ЄКТС/ 180 годин. Викладачі кафедри Горбатюк Н., Задорожна О., Душекіна Н. були задіяні в програмі академічної мобільності Західно-Фінляндського коледжу (Туреччина) в 2021 р. (https://chemistry.udpu.edu.ua/?page_id=4202). Оплата за трансфер і перебування НПП проводилася коштом УДПУ. УДПУ сприяє розвитку іншомовної підготовки НПП через створення курсів іноземних мов. Викладачі постійно беруть участь у Міжнародних та Всеукраїнських конференціях, використовують

різноманітні форми саморозвитку: написання монографій, посібників тощо. Професійному розвитку сприяє наявність вільного доступу до наукометричних баз. Згідно «Положення про систему рейтингової оцінки науково-педагогічних працівників...» (<https://tinyurl.com/yd2dnsr2>) рейтинг НПП визначають за такими напрямками діяльності: навчально-методична, наукова та організаційно-виховна, що здійснюється упродовж н.р., рейтингова оцінка визначається як сума балів за виконання певного напрямку робіт. Результати самооцінювання є підставою для рейтингування НПП, беруться до уваги при розгляді заяв на вакантні посади, а також при присудженні нагород і відзнак УДПУ. Результати рейтингів НПП і структурних підрозділів оприлюднюються на сайті (<https://tinyurl.com/bddekj5r>). Проведений ЕГ аналіз рейтингових оцінок НПП засвідчив невисокі кількісні значення, що на думку ЕГ, не відображає обсягу роботи, який виконують НПП. УДПУ сприяє професійному розвитку НПП через систему морального та матеріального заохочення. НПП, задіяні для реалізації ОП мають Почесні грамоти та подяки. Колективним договором на 2021-2025 роки (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/kolektivnij-dogovir-zui-im.-f.-rakosi-ii-na-2021-2024-roki.pdf>) та «Положенням про порядок встановлення надбавок, доплат та премій працівникам» (<https://tinyurl.com/4e8em43z>) урегульовано процедуру матеріального заохочення НПП, зокрема премію в розмірі 25% посадового окладу кожному співавтору статті в виданнях індексованих Scopus, WoS. В УДПУ щорічно проводиться конкурс кращих підручників, навчальних посібників, монографій, регламентований «Положенням про підручники, навчальні посібники та монографії» (<https://tinyurl.com/4pt55ubv>), а розмір премії переможцям зазначений у Колективному договорі. З метою підтримки талановитої молоді в УДПУ проводиться щорічний конкурс «Кращий молодий науковець», переможці якого нагороджуються почесними дипломами та відзнаками університету, відповідно до «Положення про конкурс «Кращий молодий науковець»» (<https://tinyurl.com/bhk85jb3>). Зі слів головного бухгалтера Ареп'євої О. систематично відбувається моральне (грамоти) та матеріальне заохочення НПП. На момент проведення експертизи прикладів нагородження НПП грамотами місцевого самоврядування або МОН України не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Сприяння професійному розвитку НПП через стажування та підвищення кваліфікації; стимулювання розвитку викладацької майстерності через систему моральних і матеріальних заохочень; залучення стейкхолдерів до освітнього процесу та перегляду ОП. Висока активність НПП, які забезпечують підготовку здобувачів ОП, у програмах підвищення кваліфікації та / або стажуваннях у ЗВО України та закордонних закладах освіти; налагоджена тісна співпраця з роботодавцями за ОП; у грантових програмах. При проведенні конкурсного відбору на заміщення вакантних посад враховуються різноманітні критерії, зокрема відповідність п.38 Ліцензійних умов. ЕГ вважає, що на ОП відсутні суттєві недоліки, які мають фундаментальний характер. Виявлені недоліки є несуттєвими, а ОП загалом відповідає вимогам Критерію 6.

Недоліки

Недостатня кількість публікацій НПП щодо підготовки вчителя хімії за основними ОК. Низькі кількісні показники рейтингової оцінки НПП. Відсутня інформація в Таблиці 2 Відомостей про самооцінювання щодо підвищення кваліфікації Кормоша Ж., яка надана в відповіді на запит ЕГ (диплом магістра 2021 р. і План підвищення кваліфікації на 2024/25 н.р.).

Рекомендації

Гаранту ОП в 2025 р. посилити публікаційну активність колективу ОП щодо особливостей підготовки вчителя в сучасних умовах; активізувати та розширити процес залучення роботодавців, професіоналів-практиків, зокрема вчителів хімії, які мають значний досвід керівництва учнівськими роботами МАН, роботи з обдарованою молоддю до проведення аудиторних занять. Адміністрації УДПУ в 2025 р. посилити роботу ЗВО щодо популяризації наукових і викладацьких здобутків НПП серед органів місцевого самоврядування; вдосконалити систему рейтингової оцінки.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують

досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

У ЗВО створено належні умови для реалізації освітнього процесу відповідно до цілей ОП та досягнення РН. У результаті огляду матеріально-технічної бази встановлено, що в інфраструктурі наявні: конференц-зал та лекційна аудиторія, обладнані мультимедійними проекторами та інтерактивними дошками. Лабораторії університету обладнані відповідно до вимог ОП та забезпечують досягнення запланованих РН. Обладнання відповідає темам лабораторних, практичних і кваліфікаційних робіт. Кабінет методики навчання хімії та кабінет основ хімічної безпеки, оснащені відповідними наочними матеріалами та обладнанням. Центр новітніх освітніх технологій «Ecosystem» із мультимедією, 30 планшетами, зарядною тумбою, модульними меблями, комп'ютерами, 3D-принтерами та електронним фліпчартом дозволяє ефективно використовувати цифрові інструменти в освітньому процесі. Наявна зона для відпочинку здобувачів. Університетська бібліотека налічує 425 409 примірників книг, із яких 1 987 видань додано протягом 2023 року (згідно інформації про самооцінювання). Шість читальних залів у корпусах і гуртожитку, а також електронний читальний зал із доступом до електронних каталогів (143 982 записи) (<https://tinyurl.com/2fr6te5a>) та інституційного репозитарію (<https://tinyurl.com/2knj8cj2>), де зберігаються дисертації й праці НПП. Бібліотека університету забезпечує доступ до сучасних наукових джерел, маючи повнотекстову підписку на ключові наукометричні бази даних, такі як Scopus, Web of Science та Research4Life та інших (<https://tinyurl.com/5anfrs72>). Крім того, надано доступ до широкого спектру електронних ресурсів і корпоративної підписки Google, що сприяє розширенню можливостей для дослідницької діяльності здобувачів та науково-педагогічних працівників. Комп'ютерний клас та можливість користування рідкісними виданнями й кваліфікаційними роботами, що зберігаються в архіві бібліотеки протягом 5 років. Для забезпечення доступності навчання, в умовах дистанціювання від ЗВО, всі навчальні матеріали НД підтримуються на платформі Moodle (<https://tinyurl.com/52twkyvk>), що містить електронні курси із теоретичними матеріалами, контрольними завданнями та тестами. Здобувачам надається можливість проживання в двох гуртожитках, обладнаних із врахуванням потреб здобувачів із ООП. Приміщення оснащені системами відеоспостереження в коридорах, пожежними інструкціями та засобами безпеки. За результатами інтерв'ювання здобувачі освіти задоволені умовами проживання. Для зручності здобувачів в ЗВО функціонує комфортна їдальня, розташована в одному з навчальних корпусів. Два укриття, що відповідають стандартам. Документи нормативно-правової бази про матеріальне забезпечення ЗВО знаходяться в вільному доступі на сайті ЗВО (<https://tinyurl.com/556533pt>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує вільний і безоплатний доступ до інформаційних ресурсів і сучасної інфраструктури, що сприяє ефективній організації освітнього процесу, наукової діяльності та професійного розвитку. Освітнє середовище включає платформу Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua/>), яка надає здобувачам доступ до всіх навчальних матеріалів і курсів у зручному електронному форматі. ЗВО покриває витрати на доступ здобувачів та НПП до світових наукометричних баз (<https://library.udpu.edu.ua/>). Здобувачі також мають доступ до електронних книг, наукових статей та репозитарію університету (<https://dspace.udpu.edu.ua/>). Для проведення навчальних і науково-дослідних робіт університет надає сучасно обладнані лабораторії, оснащені всім необхідним для проведення експериментів (прилади та реактиви). Це сприяє формуванню практичних навичок у здобувачів, а також підтримує проведення дослідницької діяльності в рамках освітньої програми. Безкоштовний доступ до швидкісного інтернету та Wi-Fi в усіх корпусах, гуртожитку та укритті. Викладачі та здобувачі мають можливість безкоштовно публікувати результати своїх досліджень у наукових виданнях університету, включно зі щорічними збірниками, які видаються на факультеті природничої освіти та природокористування (<https://tinyurl.com/3f5uhjxs>). ЗВО надає технічну підтримку для доступу до інформаційних ресурсів, оперативно надаючи консультації та допомогу в вирішенні технічних питань. Опубліковано інформацію про заходи, спрямовані на виявлення та врахування потреб й інтересів здобувачів ОП у форматі зустрічі між здобувачами, гарантом ОП та НПП, що дозволяє своєчасно реагувати на запити здобувачів (<https://tinyurl.com/2mj4xsxw>).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ встановлено, безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу, що регулюється відповідними нормативно-правовими документами, які знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>). УДПУ забезпечує дотримання належного рівня протипожежної, санітарної та загальної безпеки як у навчальних корпусах, так і в гуртожитках. Навчальні корпуси та гуртожитки оснащені системами відеоспостереження, пожежною сигналізацією, пожежними щитами та вогнегасниками. Для забезпечення безпеки на лабораторних заняттях із хімічних дисциплін передбачені спеціальні заходи: всі хімічні реактиви зберігаються відповідно до стандартів, використовується маркування, кожна лабораторія обладнана витяжною вентиляцією. Проведення інструктажу з техніки безпеки, який фіксується в журналах безпеки, які зберігаються в лабораторіях. У ЗВО регулярно проводяться інструктажі з охорони праці та протипожежної безпеки, відповідно до «Положення про організацію роботи з охорони праці» (<https://tinyurl.com/23jhnmvj>) та «Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці» (<https://tinyurl.com/kwa45jhj>). Освітній заклад обладнаний двома сховищами цивільного захисту на 1500 та 400 осіб, розташованими в навчальних

корпусах №3 та №1. Кожне сховище університету забезпечене необхідними умовами для комфортного перебування: доступний безкоштовний інтернет, створено запаси питної води, встановлено рукомийники та біовбиральні. Сховища також оснащені основними електроприладами та аптечками для надання першої допомоги. У межах сховищ розташовані лекційні аудиторії, зони для відпочинку, а також передбачені запасні виходи для швидкої евакуації у разі необхідності. Інструкції з дій в умовах надзвичайних ситуацій надаються згідно з чинними рекомендаціями (<https://tinyurl.com/ye68a63n>). Для забезпечення прозорості та підвищення рівня задоволеності освітнім процесом доступні «Скриньки довіри»: електронна (<https://tinyurl.com/zakf9u7j>) та матеріальна, знаходиться біля деканату, які регулярно переглядаються. Студенти можуть надсилати пропозиції та зауваження, в тому числі анонімні. Окрім цього для моніторингу рівня задоволеності освітнім середовищем УДПУ проводить регулярні опитування, результати яких оприлюднюються на сайті кафедри хімії та екології (<https://tinyurl.com/bdz347yd>) та обговорюються на її засіданнях.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Забезпечення освітнього процесу координується робочою групою ОП, кафедрою хімії та екології, а також факультетом природничої освіти та природокористування. Інформаційна підтримка здійснюється через офіційний сайт УДПУ (<https://udpu.edu.ua/>), де розміщуються актуальні оголошення та важливі новини. Доступ до новин і навчальних ресурсів забезпечено через сторінки університету у соціальних мережах (Instagram, Telegram, Viber, YouTube), що сприяє інтерактивній взаємодії та зручному доступу до інформації. У процесі інтерв'ювання було з'ясовано, що інформування здобувачів освіти про події та можливості також здійснюється через представників деканату та представників студентського самоврядування. Для надання консультативної допомоги та психологічної підтримки здобувачів функціонує Студентська соціально-психологічна служба (<https://tinyurl.com/zuk42bez>), яка забезпечує доступ до фахових консультацій, організовує тренінги та тематичні зустрічі. НПП університету регулярно надають методичні рекомендації та навчальні матеріали через платформу Moodle та забезпечують доступ до онлайн-конференцій за допомогою Zoom, Google Meet тощо, корпоративних електронних скриньок, що значно покращує якість навчання та спрощує комунікацію. ЗВО особливу увагу приділяє підтримці ментального здоров'я здобувачів. Для цього функціонують центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» (<http://surl.li/nnnuqp>), а також працює практичний психолог (<https://tinyurl.com/2rpf6n4f>), що забезпечує здобувачам та НПП психологічну підтримку в індивідуальному форматі з забезпеченням конфіденційності. Також діє програма соціальної адаптації та включення, в рамках якої студентське самоврядування організовує різні соціальні заходи, які публічно висвітлюються (<https://tinyurl.com/3uv787sm>). Підрозділи університету надають комплексну підтримку здобувачам освіти через інформування їх про права, гарантії та алгоритми дій у різних ситуаціях. Профспілкова організація ЗВО (<https://profcom.udpu.edu.ua/>) надає підтримку здобувачам освіти пільгових категорій відповідно до чинного законодавства. Зокрема, для таких студентів забезпечується пріоритетність переведення на навчання за кошти державного бюджету, безкоштовне проживання в гуртожитку, а також надається матеріальна допомога у випадках, пов'язаних із станом здоров'я або іншими життєвими обставинами. Для розвитку культурних потреб здобувачів функціонує Центр культури і дозвілля «Гаудеамус» (<http://surl.li/lidpms>). В університеті діє система заохочення здобувачів за високі досягнення в навчанні, грамоти та інше. Для постійного вдосконалення механізмів підтримки здобувачів освіти в університеті регулярно проводяться опитування, спрямовані на виявлення рівня задоволеності освітнім середовищем, результати опитувань є загальнодоступними та розміщені на сайті кафедри хімії та екології (<https://tinyurl.com/4kpbs4wv>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО запроваджено «Положення про команду психолого-педагогічного супроводу здобувачів із ООП», що передбачає надання комплексної підтримки та створення комфортних умов для їхнього навчання та розвитку (<https://tinyurl.com/4prwa66v>). Діє Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів» (<https://tinyurl.com/26grvs5nj>). Реалізовано комплекс заходів для забезпечення доступності освітнього середовища для здобувачів з ООП. Наприклад, для осіб з порушенням зору: усі таблички в приміщеннях додатково містять напис шрифтом Брайля, присутні інформаційні вказівники, що полегшує навігацію всередині навчальних корпусів, у читальних залах передбачено спеціалізовані клавіатури зі шрифтом Брайля. Офіційний сайт університету та портал бібліотеки адаптовані для осіб з порушенням зору, що забезпечує доступ до інформаційних ресурсів онлайн. У кабінеті основ хімічної безпеки обладнано спеціальний стіл, що відповідає потребам осіб з порушенням слуху. Деякі навчальні аудиторії оснащені столами, адаптованими для осіб, які пересуваються на кріслі колісному. У гуртожитку передбачені кімнати, спеціально облаштовані для маломобільних осіб, є пандуси. Університетом створено спеціальні кімнати для здобувачів освіти та викладачів, які мають дітей. Тут є можливість залишити дитину під наглядом на час проведення занять. ЗВО забезпечує гнучкий доступ до освітніх ресурсів через платформу Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua/>). Усі навчальні матеріали завантажені на платформу, що дозволяє здобувачам навчатися у зручний для них час та поєднувати навчання з батьківськими обов'язками («Положення про Центр дистанційного навчання» (<https://tinyurl.com/ys8kf499>)). Опублікований графік консультацій викладачів кафедри (https://chemistry.udpu.edu.ua/?page_id=36), засвідчує готовність викладачів завжди надавати підтримку здобувачам освіти, що також підтверджено результатами спілкування зі студентами. На даний момент особи з особливими освітніми потребами на ОП не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО діє «Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій» (<https://tinyurl.com/2jrdh8pa>), що регулює порядок вирішення конфліктів інтересів та суперечок, пов'язаних із корупцією, дискримінацією та іншими етичними порушеннями. Основу для врегулювання конфліктів становлять нормативні документи, зокрема «Етичний кодекс» (<https://tinyurl.com/txwebc44>), «Кодекс академічної доброчесності» (<https://tinyurl.com/532fnnwe>), «Положення про запобігання булінгу» (<https://tinyurl.com/4f37zdpс>), що визначають основні правила поведінки, етичні стандарти та принципи рівності, що діють в університеті. На сайті університету функціонує сторінка «Антикорупційна діяльність» (<https://tinyurl.com/29jz8k4v>), де розміщена актуальна інформація щодо нормативної бази та законодавства України з питань запобігання корупції. Для анонімного повідомлення про можливі корупційні правопорушення університет надає електронну форму (<https://tinyurl.com/bdhxnsрj>) та публікує отримані результати опитування (<https://tinyurl.com/378tvyyu>); функціонує також «Скринька довіри», що знаходиться біля деканату або у електронному вигляді (<https://tinyurl.com/zakf9u7j>), які дозволяють здобувачам освіти та співробітникам залишати свої повідомлення конфіденційно. Обговорення анкетувань відбувається на засіданнях кафедр, це засвідчують витяги з протоколів засідань №9 від 25.04.2023р. та №9 від 10.04.2024 р. (<https://tinyurl.com/ms8zh7vr>) надані на запит ЕГ. Окрім цього, на сайті УДПУ доступна форма для повідомлення фактів корупції (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/zpk>). Здобувачі освіти та інші зацікавлені особи можуть подати свої звернення через особистий прийом у керівництва університету. В ході інтерв'ювання було встановлено, що конфліктних ситуацій на даній ОП не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В університеті створені сприятливі умови для ефективної реалізації освітнього процесу. Доступ до ресурсів, таких як бібліотека з науковими джерелами, електронні книги, навчальні матеріали та платформа Moodle, підвищує якість освітнього процесу. Сучасна матеріально-технічна база, що включає мультимедійне обладнання, лабораторне обладнання та реактиви, доступ до наукометричних баз, сприяє розвитку навичок здобувачів і забезпечує високий рівень навчання. Для забезпечення безпеки та комфорту учасників освітнього процесу приміщення обладнані відповідними системами безпеки та надають зручні умови для навчання і проживання. Додатково, підтримка ментального здоров'я студентів підтверджує високий рівень турботи. Прозорість комунікацій також сприяє налагодженню довірливих відносин між студентами та адміністрацією. ЕГ вважає, що на ОП відсутні суттєві недоліки, які мають фундаментальний характер. Виявлені недоліки є несуттєвими, а ОП загалом відповідає вимогам Критерію 7.

Недоліки

Відсутність ліцензії на провадження господарської діяльності зі зберігання, придбання, використання, знищення прекурсорів, що є важливою складовою реалізації хімічної підготовки.

Рекомендації

Адміністрації УДПУ та гаранту ОП в терміни до 2026 н.р. забезпечити отримання ліцензії на провадження господарської діяльності зі зберігання, придбання, використання, знищення прекурсорів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, погодження, моніторингу та регулярного оновлення освітніх програм в УДПУ імені Павла Тичини проводяться згідно з відповідними нормативними документами, які доступні на офіційному сайті університету (<https://tinyurl.com/bd83xn2p>; <https://tinyurl.com/yvnzpcsx>). Процедура розроблення освітніх програм детально викладена у «Положення про освітні програми» (<https://tinyurl.com/evz3mfwu>), яке покладає відповідальність за розробку, моніторинг та внесення змін до програм на робочу групу та гаранта ОП. Робоча група займається створенням змістовного наповнення програми, включаючи всі її складові, забезпечуючи відповідність ОП очікуваним результатам навчання, вимогам стейкхолдерів та суспільним потребам. Із метою покращення якості ОП УДПУ щороку проводить їх моніторинг і перегляд, враховуючи рекомендації роботодавців, представників академічної спільноти, випускників, а також оцінюючи рівень задоволеності здобувачів вищої освіти. Обговорення змін до ОП відбувається на засіданні кафедри за участю представників академічної спільноти, роботодавців, здобувачів освіти та представників студентського самоврядування. За результатами обговорення програму схвалено на засіданні кафедри хімії та екології (11.03.2024, протокол №8), вченої ради факультету природничої освіти та природокористування (27.03.2024, протокол №6), погоджено навчально-методичним відділом і відділом якості освіти, ліцензування та акредитації та навчально-методичною радою УДПУ (17.04.2024, протокол №5), після чого вона остаточно затверджена вченою радою університету (30.04.2024, протокол №18) та введена в дію наказом ректора від 03.05.2024 №716 о/д з 01.09.2024 р., що засвідчує системну, планову роботу.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ході інтерв'ювання здобувачів освіти, представників студентського самоврядування та даних самооцінювання було встановлено, що система внутрішнього забезпечення функціонує на п'яти рівнях, де здобувачі відіграють ключову роль у процесі моніторингу якості ОП. Вони можуть впливати на якість освітньої діяльності через представництво в управлінських структурах факультету, університету, участь у студентських організаціях, а також через зворотний зв'язок за допомогою анкетувань та індивідуальних пропозицій (усні чи письмові). Здобувачі освіти беруть участь у періодичному перегляді освітніх програм через опитування (<https://tinyurl.com/3d725rap>), результати опубліковані на сайті кафедри (<https://tinyurl.com/mvcw7dr9>). Окрім цього доступний опитувальник здобувачів вищої освіти щодо якості ОП, за якою вони навчаються (<https://tinyurl.com/mrx8bs4m>), проте його результати не оприлюднені. Залучення здобувачів до забезпечення якості освітніх програм регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» (<https://tinyurl.com/2jvj7v3j>). Здобувачі освіти та представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях кафедр, що засвідчують витяги з протоколів (<https://tinyurl.com/3ymm7ynr>). Наприклад, здобувачка Зубатюк О. висловила пропозицію, щодо перенесення навчальної дисципліни «Методологія хімії» у вибіркову частину (це засвідчує витяг з протоколу №7 від 26.02.2024 р. (<https://tinyurl.com/3ymm7ynr>)). У вільному доступі знаходиться силабус (<https://tinyurl.com/3wt6a2pj>) вибіркової дисципліни «Методологія хімії», проте дисципліна відсутня в загальному переліку дисциплін вільного вибору (<https://tinyurl.com/5594v69a>) й неоприлюднена її робоча програма (<https://tinyurl.com/299mpeft>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

УДПУ імені Павла Тичини активно співпрацює з низкою установ (https://chemistry.udpu.edu.ua/?page_id=2624), зокрема освітніми закладами, які виступають роботодавцями для випускників університету. Така співпраця обумовлена потребою забезпечити високий рівень підготовки фахівців, які володіють необхідними знаннями та навичками для сучасних освітніх потреб. Серед ключових партнерів ОП «Середня освіта (Хімія)» – Уманський ліцей №2 Уманської міської ради Черкаської області та Пирятинський ліцей №6 Полтавської області. Ці заклади мають багаторічний досвід співпраці з випускниками університету і чітко розуміють вимоги до компетентностей майбутніх учителів хімії. Пропозиції роботодавців збирають через систему зовнішнього моніторингу якості освітньої діяльності, що включає онлайн-опитування (<https://tinyurl.com/5ff5ra8j>). Результати опитування опубліковані на сайті факультету (<https://tinyurl.com/vbzvhcwz>). В анкетуванні взяли участь роботодавці з п'яти установ (Уманські ліцеї №1, №2, №3, Уманський вітамінний завод, Паланська ЗОШ), і всі вони висловили бажання частково внести зміни і доповнення у зміст ОП, проте анкета не передбачає питань для подання конкретних ідей і пропозицій щодо вдосконалення ОП. Окрім цього, проводяться зустрічі з представниками ЗЗСО під час організації виробничої (педагогічної) практики здобувачів, у ході яких також обговорюються проблеми та пропозиції щодо вдосконалення ОП, а також питання адаптації майбутніх фахівців до нових вимог ринку праці. Наприклад, директор Уманського ліцею №2 Скарбовська Т. звернула увагу на важливість здатності майбутніх учителів працювати з цифровими освітніми ресурсами. Враховуючи цю пропозицію, до РН додано компетентність щодо використання інформаційних технологій для організації дистанційного та змішаного навчання (це засвідчує витяг з протоколу №7 від 26.02.2024 р. (<https://tinyurl.com/3ymm7ynr>)), до обов'язкових компонент внесено ОК «Хмарні та мобільні технології в освіті», зміни відображені у ОП (<https://tinyurl.com/mtvcprj2>). Також Яременко М. запропонував збільшити кількість годин на лекційні та семінарські заняття з ОК 07 «Педагогіка профільної освіти», що було враховано та відображено в робочій програмі навчальної дисципліни (<https://tinyurl.com/muuywxex9>). Директор Пирятинського ліцею №6 Василенко В. запропонував замінити вибіркову дисципліну «Порівняльна педагогіка» на «Педагогіку партнерства», що відображено в переліку БОК та розроблений робочій програмі (<https://tinyurl.com/mvf69jcn>) (це засвідчує витяг з протоколу №7 від 26.02.2024 р. (<https://tinyurl.com/3ymm7ynr>)).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Відділ професійно-кар'єрної орієнтації та доуніверситетської підготовки (<https://udpu.edu.ua/careera>) здійснює збір інформації про кар'єрний шлях випускників, які укладають довгострокові контракти на роботу в освітніх установах. Інформація про відомих осіб, що навчались на факультеті природничої освіти та природокористування оприлюднена на сайті факультету (<https://tinyurl.com/yc2nzw6j>), в тому числі інформація про випускників-викладачів УДПУ (<https://tinyurl.com/45c95s7j>) та випускників-учителів ЗЗСО (<https://tinyurl.com/4s2874rv>). Інформація про вакансії публікується на сайті факультету (<https://tinyurl.com/y48cyuem>). Створена сторінка Facebook «Асоціація випускників УДПУ» (<https://tinyurl.com/3v5zh5m8>), яка слугує майданчиком для обміну досвідом і пошуку нових кар'єрних можливостей. Для випускників, які звертаються за консультаціями щодо працевлаштування, університет надає необхідну допомогу, реалізуючи інформаційну підтримку та кар'єрне консультування. Викладачі кафедри надають відповіді на запитання, пов'язані з можливостями подальшої кар'єри, а також консультують щодо професійних вимог ринку праці. Основні траєкторії працевлаштування випускників ОП включають педагогічну діяльність у закладах загальної середньої освіти, таких як Уманська гімназія №4 та Пирятинський ліцей №6. Для забезпечення відповідності ОП потребам сучасного ринку праці університет враховує отримані дані під час перегляду навчальних планів та актуалізації змісту ОК. Водночас, на сайті кафедри випускники можуть пройти анкетування, де мають можливість оцінити якість отриманих освітніх послуг (<https://tinyurl.com/2kw675f>), результати анкетування оприлюднені на сайті факультету (<https://tinyurl.com/4hbhd2k>). Зібрані ідеї та пропозиції щодо удосконалення ОП обговорюються на засіданнях кафедри хімії та екології (наприклад, розширення кола стейкхолдерів ОП, додати нові теми до НД), це засвідчує витяг з протоколу №7 від 26.02.2024 р. (<https://tinyurl.com/3ymm7ynr>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Процедури моніторингу ОП здійснюються відповідно до «Положення про освітні програми» (<https://tinyurl.com/evz3mfwu>) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<https://tinyurl.com/2jvj7v3j>), а також згідно з «Порядком організації та проведення опитувань в університеті» (<https://tinyurl.com/45749th7>). Система внутрішнього контролю передбачає проведення опитувань та оцінювання освітнього процесу на п'яти рівнях, що охоплюють усі етапи та аспекти забезпечення якості освіти. На факультеті природничої освіти та природокористування діє окрема система управління якістю освітньої діяльності, що включає регулярні опитування студентів та стейкхолдерів з метою оцінки надання освітніх послуг і отримання зворотного зв'язку щодо можливих покращень (опублікований перелік запланованих опитувань на 2024/2025 н.р.) (<https://tinyurl.com/mwre6wnu>) примірники анкет, що пропонуються для учасників освітнього процесу та результати опитування є опублікованими на сайті кафедри (<https://tinyurl.com/3n72c769>). Аналіз самооцінювання ОП та результати інтерв'ювання показують, що робоча група ОП аналізує результати опитування та розглядає відгуки та пропозиції на засіданнях кафедри (<https://tinyurl.com/5hbptxnc>), що підтверджується відповідними протоколами (<https://tinyurl.com/3ymm7ynr>) і свідчить про цілеспрямовану роботу ЗВО з адаптації ОП до актуальних вимог професійної підготовки. У процесі моніторингу освітньої програми було визначено кілька напрямків для вдосконалення. Наприклад, Скарбовська Т. (Уманський ліцей №2) запропонувала додати компетентність з використання цифрових освітніх ресурсів для дистанційного та змішаного навчання. Вчителі хімії (Коваленко З., Опантан О., Косянчук В. та ін.) рекомендували посилити підготовку вчителів хімії для роботи в умовах дистанційного навчання. Як результат до ОП включено ООК «Хмарні та мобільні технології в освіті» (<https://tinyurl.com/mtvcprj2>). Яременко М. запропонував збільшити кількість годин ООК «Педагогіка профільної освіти» (<https://tinyurl.com/muuvwxeg>). Василенко В. (Пирятинський ліцей №6) – замінити «Порівняльну педагогіку» на «Педагогіку партнерства» (<https://tinyurl.com/mvf69jcn>). Нагайчук О. (УДПУ) рекомендувала додати до ОК 13 тему про «Сучасні хімічні загрози», що відображено у робочій програмі дисципліни «Основи хімічної безпеки» (<https://tinyurl.com/4rmsk4vs>). Завдяки комплексній системі моніторингу ОП постійно вдосконалюється та адаптується до сучасних вимог за рахунок врахування пропозицій стейкхолдерів. Підґрунтям ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти є унормування загальних вимог до підготовки здобувачів, що відображається в Стандарті вищої освіти спеціальності, проте на сьогодні існує лише його проект, оприлюднений на сайті МОН України 20.03.2023 <https://tinyurl.com/5nbys3za>, що дозволяє УДПУ діяти в межах власної автономії дотримуючись вимог чинного законодавства України.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ проаналізувала результати внесених змін до ОП «Середня освіта (Хімія)» відповідно до зауважень, висловлених під час попередньої акредитації. Було проведено роботу для оптимізації змісту ОП, покращення механізмів індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, а також враховано досвід аналогічних програм вітчизняних ЗВО. Внесено зміни до РН, що дозволило сформулювати єдині програмні результати для всіх здобувачів незалежно від

форми здобуття освіти. Упроваджено систему регулярного аналізу та оновлення ОП, що включає збір відгуків стейкхолдерів та їх обговорення з робочою групою. Усі зміни документуються (<https://tinyurl.com/3umm7ynr>). Прийнято рішення об'єднати програму в один уніфікований формат. Оновлено навчальний план ОП з урахуванням балансу між лекційними, лабораторними /семінарськими / практичними заняттями, що дозволило підвищити практикоорієнтованість підготовки здобувачів. Розширено перелік ВОК, включаючи можливість обирати курси з інших ОП, спеціальностей. Це дозволяє студентам будувати власну освітню траєкторію на основі особистих і професійних інтересів, що відповідає сучасним принципам академічної свободи. Правила прийому були оновлені відповідно до Порядку вступу 2024 року, де чітко прописано умови вступу, вагові коефіцієнти для ОП різних галузей знань. Оновлено «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» в січні 2023 року. Це дозволяє зараховувати окремі складові ОК, що відповідають вимогам програми. Розроблено детальні критерії оцінювання для кожного освітнього компонента, що підвищує прозорість і об'єктивність оцінювання. Забезпечено належні умови для зберігання та використання хімічних реактивів. Процес отримання ліцензії на провадження господарської діяльності зі зберігання, придбання, використання, знищення прекурсорів розпочатий. Відповідно до інформації самооцінювання - розроблена проєктно-кошторисна документація для встановлення скляного підйомника-ліфта у навчальному корпусі №3. Розроблено нормативні документи, що регламентують процедури моніторингу, перегляду та закриття ОП. Оновлено процедури анкетування, щоб забезпечити ефективний моніторинг різних аспектів програми.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Усі учасники академічної спільноти активно залучені до процесів внутрішнього забезпечення якості ОП на різних етапах. Це реалізується через регулярні опитування здобувачів, які сприяють зворотному зв'язку щодо якості викладання, аналізу успішності студентів та оцінці кадрового забезпечення. Зокрема, НПП беруть участь у роботі ректорату, вченої ради, навчально-методичної та науково-технічної рад університету, а також у комісіях, які займаються питаннями якості освіти. Забезпечення внутрішнього контролю якості освіти здійснюється комплексно через структурні підрозділи ЗВО, кожен з яких має чітко визначені функції (<https://tinyurl.com/yh4xfuk8>). Взаємодія між різними підрозділами відбувається на регулярній основі через спільні засідання, обговорення результатів моніторингу якості, а також шляхом проведення зборів фокус-груп з учасниками освітнього процесу. Це дозволяє не лише обмінюватися інформацією, але й приймати спільні рішення для покращення якості освітніх послуг. Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП включають регулярний моніторинг та періодичний перегляд ОП, НП, оновлення змісту програм НД, оцінювання здобувачів освіти, а також виявлення випадків академічної недобросовісності та запобігання їм. Останнє досягається через проведення роз'яснювальної роботи, що допомагає здобувачам усвідомити важливість дотримання академічної доброчесності згідно відповідних нормативних документів (<https://tinyurl.com/2vjdfb9a>). Аналізуючи дані самооцінювання ОП – культуру якості освіти серед НПП підтримують через Центр професійного розвитку (<https://tinyurl.com/yeh93jxd>), участь у тренінгах, семінарах, конференціях що засвідчено в інформації опублікованій на сайті УДПУ (<https://tinyurl.com/3bdz3tzj>; <https://tinyurl.com/ntbmyezp>). Викладачі проходять підвищення кваліфікації та наукове стажування (<https://tinyurl.com/2z4nh6du>). УДПУ готовий до зовнішньої оцінки, щоб отримати незалежний зворотний зв'язок про відповідність освітніх програм сучасним вимогам. Під час інтерв'ювання випускників ОП було виявлено, що вони беруть участь у курсах підвищення кваліфікації вчителів хімії, які проводяться на базі закладу вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма регулярно оновлюється відповідно до нормативних документів та з урахуванням відгуків стейкхолдерів. ЗВО активно співпрацює з освітніми установами, що працевлаштовують випускників, і враховує їхні рекомендації при перегляді програм НД та складових ОП. Усі необхідні документи, що регулюють процеси функціонування ОП, доступні на сайті університету, зручні для користування та представлені як українською, так і англійською мовами, що забезпечує доступність для широкої аудиторії. Студенти та роботодавці мають змогу вносити пропозиції щодо покращення програми, що підтверджується протоколами зустрічей та результатами опитувань. В університеті існує ефективна система контролю якості, яка включає п'ятирівневий моніторинг, регулярне анкетування та зворотний зв'язок з учасниками освітнього процесу. ЕГ вважає, що на ОП відсутні суттєві недоліки, які мають фундаментальний характер. Виявлені недоліки є несуттєвими, а ОП загалом відповідає вимогам Критерію 8.

Недоліки

Опитування й анкетування проводяться на загальному рівні, що обмежує можливості для виявлення недоліків та визначення шляхів покращення конкретної освітньої програми. Запропоновані стейкхолдерами зміни, такі як включення дисципліни «Методологія хімії» до переліку вибірових навчальних дисциплін, були розглянуті та схвалені на засіданні кафедри хімії та екології, проте не відображені в загальному переліку ВОК.

Рекомендації

Адміністрації УДПУ вдосконалити існуючі опитувальники до 2025/2026 н.р., включивши більш деталізовані питання щодо конкретної ОП та її реалізації («Середня освіта (Хімія)»). Це дозволить отримати більш розгорнуті відповіді, що сприятиме якісному вдосконаленню освітньої програми, з урахуванням усіх зауважень, рекомендацій і пропозицій. Рекомендується оновити загальний перелік вибіркових дисциплін, включивши нові затверджені курси, та опублікувати відповідні робочі програми.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ підтверджує, що в УДПУ імені Павла Тичини чітко визначені правила та процедури, які регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Нормативна основа, яка охоплює всі аспекти академічної діяльності, зокрема права та обов'язки здобувачів і викладачів. Документи є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, що забезпечує прозорість освітнього процесу та сприяє ефективній організації освітньої діяльності. Доступність інформації забезпечується тим, що всі нормативні документи розміщені на офіційному сайті університету в відкритому доступі (<https://tinyurl.com/bd83xn2p>). Доступна функція перемикання між українською та англійською мовами, що робить ресурс зручним і для міжнародної аудиторії. Це дозволяє здобувачам і викладачам вільно знайомитися з чинними правилами, вимогами та обов'язками. Учасники освітнього процесу добре обізнані з усією необхідною документацією, чітко розуміють свої права й обов'язки та знають, де можна отримати потрібну інформацію, консультацію. Це підтверджується результатами інтерв'ювань, опитувань і анкетуванням стейкхолдерів різних груп, що свідчить про ефективну комунікацію та інформування.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОП «Середня освіта (Хімія)» оприлюднений на сайті факультету (<https://tinyurl.com/yc6k277e>). З метою отримання зауважень та пропозицій на сайті факультету опубліковане опитування (<https://pgf.udpu.edu.ua/magistr>). У ході зустрічі зі здобувачами та роботодавцями підтверджено можливість пропонувати зміни, які враховуються під час вдосконалення ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітня програма «Середня освіта (Хімія)» та навчальний план знаходиться у вільному доступі на сайті університету у блоці «Навчання» <https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy>, на сайті факультету у блоці «Навчальна робота» <https://tinyurl.com/yz8rb7sy>. Кафедра хімії та екології також розміщує інформацію про освітню програму на своєму сайті, що дозволяє ознайомитися з основними дисциплінами та вимогами до здобувачів освіти (https://chemistry.udpu.edu.ua/?page_id=3187). Розміщення освітньої програми на декількох платформах університету забезпечує її доступність для різних категорій користувачів. Такий підхід сприяє прозорості освітнього процесу, підвищує обізнаність та полегшує вибір студентам, які планують навчання за ОП «Середня освіта (Хімія)».

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Усі необхідні нормативні документи, що регулюють взаємовідносини учасників з отримання освітніх послуг доступні у відкритому доступі. ЕГ вважає, що на ОП відсутні суттєві недоліки, які мають фундаментальний характер, а ОП загалом відповідає вимогам Критерію 9.

Недоліки

Недоліки не виявлені.

Рекомендації

Адміністрації університету та інформаційно-обчислювальному центру УДПУ до початку вступної кампанії 2025 забезпечити зручну та інтуїтивно зрозумілу навігацію мережею сайтів університету, що полегшить оновлення та пошук необхідної інформації для всіх користувачів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації,

концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

З боку університету було проведено підготовчу роботу: на офіційному сайті розміщено програму візиту, відомості самооцінювання, покликання на зустрічі з експертною групою, всі онлайн-зустрічі відбулися в відведений час, за запропонованими покликанням, з присутністю запрошених осіб. У відповідь на запити, університетом були надані необхідні документи в визначені терміни. Представники адміністрації університету, науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, випускники, роботодавці та інші особи запрошені на зустрічі не створювали жодних перешкод для проведення експертизи. Контактною особою з усіх питань була гарант освітньої програми Горбатюк Наталія, активна життєва позиція та широка співпраця в регіоні якої заслуговують вдячності. Саме вона організовувала проведення зустрічей, надавала необхідну додаткову інформацію, керувала демонстрацією матеріально-технічної бази університету тощо. Всі учасники зустрічей схвально відзивалися про освітню програму та її гаранта. Експертна група в ході онлайн-зустрічей переконалася в реалізації освітнього процесу за освітньою

програмою, високій кваліфікації науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію освітньої програми, активності й обізнаність здобувачів вищої освіти щодо організації діяльності університету та оновлення освітньої програми. Тісна співпраця університету з випускниками-роботодавцями висловлена ними в ході зустрічей. Всіма групами стейкхолдерів підтверджена необхідність ОП для регіону та актуальність існування в університеті.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ .pdf	MDathNtiPA9RwUWZuDqX9vqq2zXWpZVWmzaLyDzPzzA=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Анічкіна Олена Василівна

Члени експертної групи

Перетяцько Вікторія Віталіївна

Юнко Катерина Богданівна